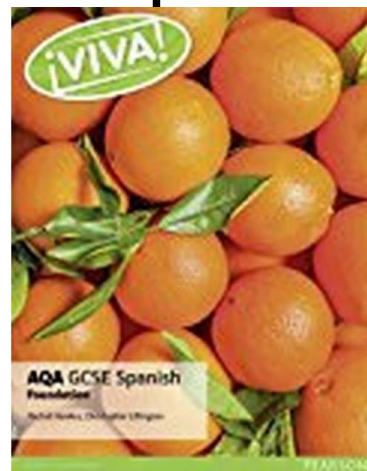


Modern Foreign Languages Department

Scheme of Learning

AQA GCSE Spanish Foundation and Higher Tier (5 hours per fortnight)



Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Scheme of learning overview.

Year 10 – ¡Viva! AQA GCSE Foundation

Term 1	<i>Módulo 1 – ¡Desconéctate!</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 2	<i>Módulo 2 – Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
Term 3	<i>Módulo 3 – Mi gente</i> (Identity and culture)
Term 4	<i>Módulo 4 – Intereses e influencias</i> (Identity and culture)
Term 5	<i>Módulo 5 – Ciudades</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 6	Skills work, exam-style practice, revision/assessment

Year 11 – ¡Viva! AQA GCSE Foundation

Term 1	<i>Módulo 6 – De costumbre</i> (Identity and culture)
Term 2	<i>Módulo 7 – ¡A currar!</i> (Current and future study and employment)
Term 3	<i>Módulo 8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 4	Skills work/exam-style practice
Term 5	Revision/exams
Term 6	Revision/exams

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 1: ¡Desconéctate! (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Punto de partida</i> pp. 6–7	Discussing holiday activities and weather Revising the present tense of regular verbs	Regular verbs in the present tense Identifying and using connectives (<i>y, pero, cuando, o, sin embargo, también</i>)	<i>¿Qué haces en verano?</i> <i>Compro un montón de revistas.</i> <i>Monto a caballo / en bici.</i> <i>Hago deporte / karate / los siempre, a menudo, todos los días a veces, una vez a la semana dos o tres veces a la semana</i> <i>Cuando...</i> <i>hace buen tiempo / mal tiempo /</i>	Front-of-class p. 006 Grammar presentation p. 007 Grid worksheet
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 8–9 <i>¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?</i>	Talking about holiday preferences Revising the present tense of irregular verbs Using verbs of opinion to refer to different people	Irregular verbs in the present tense (<i>ser, tener, ir</i>) Verbs of opinion Decoding and using question words (<i>¿Cuándo? ¿Adónde? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Por qué?</i>)	<i>¿Dónde vives?</i> <i>Vivo en el...</i> <i>norte / sur...</i> <i>de España / México</i> <i>Soy adicto/a a...</i> <i>Soy un(a) fanático/a de...</i> <i>ya que / dado que</i> <i>Prefiero...</i> <i>Me encanta / Me mola</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>A (mi padre) le gusta...</i> <i>estar al aire libre</i> <i>hacer artes marciales</i> <i>ver películas</i>	Front-of-class p. 008 Translation into Spanish worksheet p. 008 Grammar presentation p. 008 Grid worksheet p. 009 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Week 3	<p>Unidad 2 pp. 10–11 <i>¿Adónde fuiste?</i></p>	<p>Talking about a past holiday Using the preterite tense Writing a longer text</p>	<p>The preterite tense (regular -ar/-er/-ir verbs and ser, ir) Writing a longer text, using connectives, negatives and opinion phrases</p>	<p><i>¿Adónde fuiste de vacaciones?</i> <i>Hace una semana / un mes</i> <i>Hace dos meses / dos años</i> <i>El año pasado / El verano pasado</i> <i>Fui de vacaciones a...</i> <i>Francia / Turquía / Gales / Italia.</i> <i>¿Con quién fuiste?</i> <i>Fui...</i> <i>con mi insti / con mi familia /</i> <i>con</i> <i>¿Cómo viajaste?</i> <i>Viajé...</i> <i>en avión / en coche y en barco</i> <i>Hice turismo y saqué fotos.</i> <i>Compré recuerdos.</i> <i>Hizo buen tiempo / mal tiempo /</i> <i>calor / frío / sol / viento.</i></p>	<p>Front-of-class p. 010 Grammar presentation p. 011 Grid worksheet Homework Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 4	<p>Unidad 3 pp. 12–13 <i>¡Destino Barcelona!</i></p>	<p>Describing a trip to Barcelona Using two past tenses Giving opinions in the past</p>	<p>Using two past tenses (preterite and imperfect) Giving opinions about the past Using sequencers to structure writing (<i>primero, luego,</i> <i>después, más tarde,</i> <i>finalmente</i>)</p>	<p><i>Lo pasé fenomenal / fatal</i> <i>Lo pasé bien / mal</i> <i>En mi opinión... / Creo que...</i> <i>Fue inolvidable / interesante /</i> <i>flipante / horroroso</i> <i>¡Qué aburrido / miedo / guay!</i> <i>¡Qué desastre!</i> <i>primero, luego, después,</i> <i>más tarde, finalmente</i> <i>Lo mejor / peor fue cuando...</i> <i>Me alojé / Me quedé...</i> <i>en un albergue juvenil / un hotel</i> <i>Estaba...</i> <i>cerca de la playa</i> <i>en el campo</i></p>	<p>Front-of-class p. 012 Translation into English worksheet p. 013 Video: Barcelona p. 013 Video transcript p. 013 Video worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<p><i>¿Cómo era el hotel? moderno/a, antiguo/a, animado/a Tenía/Había... Tampoco tenía/había... No tenía (ni... ni ...) Además, (no) tenía...</i></p>	
Week 5	<p><i>Unidad 4 pp. 14–15 Quisiera reservar...</i></p>	<p>Booking accommodation and dealing with problems Using verbs with <i>usted</i> Understanding higher numbers</p>	<p>Using verbs with <i>usted</i> Understanding higher numbers</p>	<p><i>¿Hay... aire acondicionado? aparcamiento? Quisiera reservar... una habitación individual / doble con / sin balcón, con baño No hay... Necesito... papel higiénico ¿Cuál es el problema? ¿Qué habitación es? ¿Puede repetir, por favor?</i></p>	<p>Front-of-class p. 014 Speaking skills worksheet p. 015 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 6	<p><i>Unidad 5 pp. 16–17 Mis vacaciones desastrosas</i></p>	<p>Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions</p>	<p>Using the present, preterite and imperfect tenses together Listening for positive and negative opinions</p>	<p><i>Por lo general Por un lado... por otro lado Sin embargo Por eso El primer / último día... Al día siguiente... alquilé una bicicleta conocí a mucha gente Tuve... / Tuvimos... un retraso, una avería Tuve que... llamar a un mecánico Perdí... / Perdimos... el equipaje, la cartera</i></p>	<p>Front-of-class p. 016 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p. 016 Grammar presentation Homework Listening Grammar</p>
Week 7	Revision and Assessment				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	<p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 24-25 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 172-173 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 1 tests
--	--

Year 10 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 2: Mi vida en el insti (GCSE theme : Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Punto de partida 1</i> pp. 26–27	Giving opinions about school subjects Comparing subjects and teachers	Opinion verbs (<i>me gusta, me encanta, me interesa, odio, prefiero</i>) Including qualifiers (<i>demasiado, muy, bastante, poco</i>)	<i>¿Qué opinas del dibujo, de la geografía, de los idiomas, de las empresariales)?</i> (No) <i>Me gusta / (No) Me interesa</i> <i>Me encanta</i> <i>el arte dramático, el dibujo</i> (No) <i>Me gustan</i>	Front-of-class p. 026 Grid worksheet p. 026 Video + Video worksheet p. 027 Grammar presentation

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

			Comparatives (<i>más, menos, mejor, peor, tan ... como</i>)	(No) Me interesan Me encantan los idiomas, las empresariales Mi profe (de inglés) es... joven, viejo/a, severo/a tolerante, impaciente paciente, interesante simpático/a, antipático/a tan interesante como	
Week 2	<i>Punto de partida 2</i> pp. 28–29	Describing school uniform and the school day Using adjectives	Adjectival endings for colours (-o/a, -e, consonant endings) Using time expressions correctly	(No) Llevo / Llevamos... Tengo / Tenemos que llevar... un jersey (de punto) unos zapatos, unos vaqueros (No) Me gusta porque es... cómodo / incómodo bonito / feo, informal / formal ¿Cómo vas al insti? Voy... a pie / andando, en bici, en coche Salgo de casa a las... Las clases empiezan a las... y terminan a las...	Front-of-class p. 028 Grammar presentation p. 028 Grid
Week 3	<i>Unidad 1</i> pp. 30–31 <i>¡Mi nuevo insti!</i>	Describing your school Using negatives Distinguishing between the present and the imperfect	Using negatives (<i>nada, ni ... ni, nunca, tampoco</i>) Distinguishing between the present and the imperfect	¿Qué instalaciones hay en tu instituto? Mi insti tiene... muchas aulas una biblioteca Mi instituto / colegio es... mixto, público / privado El edificio es... Los edificios son... nuevo(s) / antiguo(s) / lo bueno / malo es que...	Front-of-class p. 030 Grammar presentation p. 030 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p. 031 Grid worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>lo mejor / peor es que... no hay (ni... ni...)</i>	
Week 4	<i>Unidad 2 pp. 32–33 ¡Está prohibido!</i>	Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises	Using phrases followed by the infinitive (<i>se debe, no se debe, está prohibido, no se permite</i>) Applying pronunciation patterns to new language Tackling listening tasks which include distractors or ideas expressed in different words	<i>¿Cuáles son las normas de tu insti? (No) Se debe... / No se permite... Está prohibido... usar el móvil en clase ser agresivo o grosero Estoy de acuerdo No estoy de acuerdo En mi opinión... Pienso que / Creo que... es justo / es injusto / no es justo. Las normas son... buenas / malas Un problema es... el estrés de los exámenes el acoso escolar</i>	Front-of-class p. 032 Translation into English worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 3 pp. 34–35 ¡Destino Zaragoza!</i>	Talking about plans for a school exchange Using the near future tense Asking and answering questions	Using the near future tense Asking and answering questions	<i>Voy a... / Vas a... / Vamos a... participar en un intercambio viajar con mi clase conocer, visitar, llegar, estar asistir a clases, ir a pie llevar ropa de calle ir / comer juntos ir de excursión Va a ser... fácil / guay</i>	Front-of-class p. 034 Grammar presentation p. 034 Speaking skills worksheet p. 035 Grid Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 4 pp. 36–37 Mis clubs y mis éxitos</i>	Talking about activities and achievements Understanding object pronouns	Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something	<i>practico el judo toco la trompeta canto en el coro ¿Desde hace cuánto tiempo? Desde hace...</i>	Front-of-class p. 036 Translation into Spanish worksheet p.037 Grid

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

		Using three tenses together	Understanding direct object pronouns (<i>lo/la/los/las</i>) Spotting time expressions while listening	<i>seis meses / un año / tres años</i> <i>El año / verano / trimestre</i> <i>pasado...</i> <i>participé en un maratón / un torneo</i> <i>¡Fue flipante! / genial! / guay! / un éxito!</i>	p.037 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 44-45 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 174-175 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 2 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 3: Mi gente (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Punto de partida</i> 1/2 pp. 46–49	Talking about socialising and family Using verbs in the present tense Describing people Using adjectival agreement	Possessive adjectives (<i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, su</i>) Using verbs in the present tense Using expressions of frequency (<i>siempre, todos los días, etc.</i>) Pronunciation: word stress Stem-changing verbs (<i>poder, querer</i>) Spotting <i>usted</i> forms in a dialogue Qualifying descriptions (<i>muy, bastante, un poco, poco</i>) Phrases that don't translate word for word Identifying the person of the verb in a reading text	<i>juego con mi móvil</i> <i>veo películas</i> <i>comparto vídeos</i> <i>siempre, nunca</i> <i>una vez a la semana</i> <i>todos los días</i> <i>a menudo</i> <i>¿Cómo es?</i> <i>Tiene los ojos...</i> <i>azules / verdes / marrones</i> <i>grandes / pequeños</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / castaño / rubio / rojo</i> <i>corto / largo / rizado / liso / ondulado</i> <i>Tiene...</i> <i>pecas</i> <i>Lleva...</i> <i>gafas / barba / bigote</i> <i>Es...</i> <i>alto/a / bajo/a / delgado/a / gordito/a / gordo/a</i>	Front-of-class p. 046 Grammar presentation p. 047 Grammar presentation p. 049 Grammar presentation p. 049 Grid

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

			Adjectival endings (-o/a, -e, consonant, -or/ora, -ista)	<i>gracioso/a / generoso/a / fiel</i>	
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 50–51 <i>Mis aplicaciones favoritas</i>	Talking about social networks Using <i>para</i> with infinitives Extending responses by referring to others	<i>Para</i> + infinitive Extending responses by referring to others	<i>¿Qué aplicaciones usas?</i> <i>Uso... para...</i> <i>subir y ver vídeos</i> <i>compartir fotos</i> <i>pasar el tiempo</i> <i>aprender idiomas</i> <i>controlar mi actividad física</i> <i>publicar mensajes</i> <i>Es / No es...</i> <i>cómodo/a / divertido/a / peligroso/a / práctico/a / rápido/a</i> <i>mi red social preferida</i> <i>Estoy enganchado/a a...</i>	Front-of-class p. 050 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p. 051 Grid p. 051 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 2</i> pp. 52–53 <i>¿Qué estás haciendo?</i>	Making arrangements Using the present continuous Improvising dialogues	The present continuous Decoding verbs in the present continuous while listening Improvising dialogues	<i>¿Qué estás haciendo?</i> <i>Estoy...</i> <i>tocando la guitarra / hablando por teléfono / actualizando mi página de Facebook / editando mis fotos</i> <i>¿Quieres salir conmigo?</i> <i>No puedo porque...</i> <i>está lloviendo / tengo que...</i> <i>¡Qué pena!</i> <i>¿A qué hora quedamos?</i> <i>¿Dónde quedamos?</i>	Front-of-class p. 052 Translation into Spanish worksheet p. 052 Grammar presentation p. 053 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 3</i> pp. 54–55 <i>Leer es un placer</i>	Talking about reading preferences Using a range of connectives	Justifying opinions using adjectives Structuring writing (<i>primero, además, sin</i>	<i>¿Qué te gusta leer?</i> <i>los tebeos / los comics</i> <i>los periódicos / las revistas</i> <i>Los e-books...</i> <i>son más...</i>	Front-of-class p. 054 Translation into English worksheet p. 055 Grid worksheet Homework/practice

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

		Recognising similar ideas expressed differently	<i>embargo, por otro lado, ya que, por eso)</i>	<i>transportables / ecológicos cansan la vista</i>	Listening Reading Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 4</i> pp. 56–57 <i>Retratos y relaciones</i>	Describing relationships Using <i>ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions	Reflexive verbs for relationships Working with cognate personality adjectives: <i>dinámico, estricto, estúpido, pesimista</i> , etc. Using adjectives and adverbs of frequency to give more detailed descriptions <i>Ser</i> and <i>estar</i>	<i>¿Te llevas bien con tu familia y tus amigos?</i> <i>Me llevo bien con...</i> <i>No me llevo bien con...</i> <i>Me divierto con...</i> <i>Me peleo con...</i> <i>¿Cómo es un buen amigo / una buena amiga?</i> <i>Un buen amigo / una buena amiga es alguien que...</i> <i>te ayuda, te apoya, te acepta</i> <i>te hace reír, te dice la verdad</i>	Front-of-class p. 056 Speaking skills worksheet p. 056 Grid p. 056 Grammar presentation p. 057 Grammar presentation p. 057 Grid Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 64-65 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 176-177 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 3 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 4: Intereses e influencias (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 70–71 <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Talking about what you usually do Using <i>suelo</i> + infinitive Looking at context to identify missing words	<i>Suelo</i> + infinitive Using expressions of frequency Looking at context to identify missing words	<i>Tengo muchos pasatiempos.</i> <i>A la hora de comer...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i>	Front-of-class p. 070 Translation into English worksheet

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	(Parts of <i>Punto de Partida 1/2</i> pp. 66-69 could be used as a starter)		Using a variety of preterite verbs to talk about a concert	<i>Los (lunes)... Por la mañana / tarde... Por la noche... cocino monto en bici / monopatín Suelo... descansar, ir al cine leer libros / revistas / periódicos Me hace reír / relajarme Mi cantante favorito/a es... Fui a un concierto de... Canté y bailé Fue genial / increíble / inolvidable</i>	p. 070 Grammar p. 071 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 72–73 <i>¡Fanático del deporte!</i>	Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses	<i>Using ya no to say 'no longer' Imperfect tense (to say what you used to do) Listening for present and imperfect verbs Writing using correct tenses and persons of the verb</i>	<i>Antes era... / Ahora soy... (bastante / muy) deportista miembro de un club / un equipo Jugaba al... baloncesto / balonmano / críquet Ayer / Esta mañana... La temporada pasada... jugué un partido, marqué un gol gané / ganamos el campeonato</i>	Front-of-class p. 072 Grid worksheet p. 072 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 74–75 <i>#Temas del momento</i>	Talking about what's trending Using the perfect tense Listening for clues	The perfect tense Listening for clues when the words used in a question are different to the words in the audio	<i>Temas del momento He compartido... He comprado... He descargado... el nuevo álbum / libro de... la nueva canción / película de... ¿Qué música has escuchado...</i>	Front-of-class p. 074 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p. 074 Grid worksheet p. 074 Grammar presentation Homework/practice

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<p><i>esta semana / este mes / este año?</i> <i>Cuenta la historia de...</i> <i>es bueno/a / malo/a</i> <i>es feliz / triste / raro/a</i> <i>Los actores / Los gráficos</i> <i>Los efectos especiales...</i> <i>son...</i> <i>buenos/as / estupendos/as</i></p>	<p>Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unidad 4</i> pp. 76–77 <i>En directo</i></p>	<p>Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / otros / muchos / demasiados</i> Agreeing and disagreeing</p>	<p>Useful adjectives (<i>algunos / otros / muchos / demasiados</i>) Using phrases to debate a topic Using <i>tener ganas de + infinitive</i></p>	<p><i>¿En el cine o en casa?</i> <i>Prefiero ir al cine porque...</i> <i>Prefiero ver las pelis en casa porque...</i> <i>el ambiente es mejor.</i> <i>la imagen es mejor en la gran pantalla.</i> <i>(No) estoy de acuerdo.</i> <i>¿Tienes ganas de ir...</i> <i>a un festival / a un espectáculo de...?</i> <i>No quedan entradas.</i></p>	<p>Front-of-class p. 076 Translation into Spanish worksheet p. 076 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 5</i> pp. 78–79 <i>Modelos a seguir</i></p>	<p>Talking about who inspires you Using the he/she form of the perfect tense Translating a text into English</p>	<p>The he/she form of the perfect tense Strategies for translating a text</p>	<p><i>Mi modelo a seguir es...</i> <i>Admiro a... porque...</i> <i>Es...</i> <i>No es ni... ni...</i> <i>ambicioso/a / egoísta</i> <i>famoso/a / fuerte</i> <i>generoso/a / optimista</i> <i>rico/a / simpático/a</i> <i>trabajador(a) / valiente</i> <i>Ha batido muchos récords.</i> <i>Ha ganado muchos premios.</i> <i>Ha hablado abiertamente de...</i></p>	<p>Front-of-class p. 056 Speaking skills worksheet p. 056 Grid p. 056 Grammar presentation p. 057 Grammar presentation p. 057 Grid Homework/practice Listening Vocabulary</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<p><i>Ha hecho varias películas. Ha recaudado más de...</i></p>	
Week 6	<p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 86-87 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 176-178-179 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 4 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 5: Ciudades (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 92–93 <i>¿Cómo es tu zona?</i></p> <p>(Parts of <i>Punto de Partida 1/2</i> pp. 88-91 could be used as a starter)</p>	<p>Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions</p>	<p><i>se puede / se pueden</i> + infinitive Asking and responding to questions</p>	<p><i>¿Cómo es tu zona?</i> <i>Está situado/a... en un valle al lado del río / mar</i> <i>Tiene... un paisaje impresionante</i> <i>El clima es... soleado / seco / frío / variable</i> <i>Llueve a menudo.</i> <i>Hay mucha marcha.</i> <i>Es... mi ciudad natal</i> <i>¿Cuándo abre...?</i> <i>¿Cuánto cuesta una entrada? para adultos / niños</i> <i>¿Dónde se pueden...? comprar las entradas?</i> <i>¿A qué hora...? sale el autobús? cada media hora</i></p>	<p>Front-of-class p. 092 Translation into English worksheet p. 092 Grid worksheet p. 093 Video + worksheet</p> <p>Homework/practice Listening Reading Vocabulary</p>
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 94–95	<p>Planning what to do Using the future tense</p>	<p><i>The future tense</i> <i>Si + present, + future</i></p>	<p><i>¿Qué harás mañana?</i> <i>Visitaré la catedral.</i></p>	<p>Front-of-class</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	<i>¿Qué harás mañana?</i>	Using exclamations		<i>Sacaré muchas fotos. Subiré al teleférico. Nadaré en el mar. Descansaré en la playa. El primer día El segundo día Otro día El último día</i>	p. 094 Reading Literary and Cultural Texts p. 094 Grammar presentation (The future tense) p. 095 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3 pp. 96–97 De compras</i>	Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences	Demonstrative adjectives Explaining preferences	<i>Quiero devolver... Está roto/a. ¿Puede reembolsarme? Podemos hacer un cambio. Aquí tiene el recibo. ¿Qué me recomienda? ¿Qué tal...? ¿Qué te parece(n)...? ¿Me puedo probar...? una talla más grande Me lo/la/los/las llevo. Prefiero / Odio comprar... en grandes almacenes en tiendas de moda porque... es muy divertido</i>	Front-of-class p. 096 Translation into Spanish worksheet p. 096 Grammar presentation p. 096 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4 pp. 98–99 Los pros y los contras de la ciudad</i>	Talking about problems in a town Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Using antonyms	Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Identifying antonyms Tackling listening exercises with new vocabulary	<i>Lo mejor de mi ciudad es que... hay tantas diversiones el transporte público... Lo peor es que... es tan ruidoso/a</i>	Front-of-class p. 099 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

			Listening out for sentences in the present and imperfect	<i>hay tanto tráfico</i> <i>hay pocos espacios verdes</i> <i>En el campo...</i> <i>la vida es más relajada</i> <i>Necesitamos más...</i> <i>zonas verdes, rutas para bicis</i>	
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 100–101 <i>iDestino</i> <i>Arequipa!</i>	Describing a visit in the past Using different tenses together Extending spoken answers	Using three tenses together: preterite, imperfect and future Listening for an overall gist Extending spoken answers using opinions and reasons	<i>Vi sitios de interés.</i> <i>Hicimos una visita guiada.</i> <i>Visité el centro a pie.</i> <i>Alquilé una bici de montaña.</i> <i>Subí a...</i> <i>Aprendí mucho.</i> <i>Comí pollo y patatas.</i> <i>Probé el rocoto relleno.</i> <i>Había vistas maravillosas.</i> <i>La ciudad era muy acogedora.</i> <i>La gente era abierta.</i> <i>La comida estaba muy buena.</i> <i>Me gustó (el clima).</i>	Front-of-class p. 100 Speaking skills worksheet Homework/practice Listening Vocabulary Grammar
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 108-109 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 180-181 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 5 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Summer Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Foundation Teaching and resources
Week 1 Week 2 Week 3	Skills work/exam style practice Could use: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer y escuchar</i> for modules 1-5: Student Book pp. 18-19, 38-39, 58-59, 80-81, 102-103 • <i>Prueba oral</i> for modules 1-5: Student Book pp. 20-21, 40-41, 60-61, 82-83, 104-105 • <i>Prueba escrita</i> for modules 1-5: Student Book pp. 22-23, 42-43, 62-63, 84-85, 106-107
Week 4 Week 5 Week 6	Revision/Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Palabras</i> for modules 1-5: Student Book pp. 24-25, 44-45, 64-65, 86-87, 108-109 • <i>iA repasar!</i> for modules 1-5: Student Book pp. 172-181 • Assessment Pack End of Year 10 test (2 year Scheme of Work) <p>This term could finish with a mock exam which could be the End of Year 10 test, 2 year or AQA SAMS.</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Scheme of learning overview: -

Year 10 – ¡Viva! AQA GCSE Higher

Term 1	<i>Módulo 1 – ¡Desconéctate!</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 2	<i>Módulo 2 – Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
Term 3	<i>Módulo 3 – Mi gente</i> (Identity and culture)
Term 4	<i>Módulo 4 – Intereses e influencias</i> (Identity and culture)
Term 5	<i>Módulo 5 – Ciudades</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 6	Skills work, exam-style practice, revision/assessment

Year 11 – ¡Viva! AQA GCSE Higher

Term 1	<i>Módulo 6 – De costumbre</i> (Identity and culture)
Term 2	<i>Módulo 7 – ¡A currar!</i> (Current and future study and employment)
Term 3	<i>Módulo 8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 4	Skills work/exam-style practice
Term 5	Revision/exams
Term 6	Revision/exams

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 11 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 6: De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Punto de partida</i> 1/2 pp. 110–113	Describing mealtimes Talking about daily routine Talking about illnesses and injuries Asking for help at the pharmacy	<i>Reflexive verbs</i> <i>Understanding 12-hr clock times</i> <i>Understanding verbs for different meals.</i> <i>Extending what you say using sequencers (primero ... y luego ...), connectives (si and donde) and opinions</i> Using <i>estar</i> for temporary states and feelings Expressions with <i>tener</i> Pronunciation of cognates Using <i>tengo dolor de</i> and <i>doler</i> to say something hurts	<i>el desayuno</i> <i>la comida / el almuerzo</i> <i>Desayuno / Como...</i> <i>Meriendo / Ceno...</i> <i>algo dulce / rápido</i> <i>un huevo, un yogur, un pastel</i> <i>Soy vegetariano/a.</i> <i>Soy goloso/a.</i> <i>me despierto, me levanto</i> <i>me ducho</i> <i>¿Qué le pasa?</i> <i>No me encuentro bien.</i> <i>Estoy enfermo/a / cansado/a.</i> <i>Tengo calor / frío.</i> <i>Tengo un resfriado.</i> <i>Me he cortado...</i> <i>Me he roto...</i> <i>el brazo / el estómago</i> <i>el pie / la boca</i>	Front-of-class p. 110 Grid worksheet p. 111 Grammar presentation (Reflexive verbs)
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 114-115 <i>Dietas del mundo</i>	Talking about typical foods Using <i>me gusta / me gustaría</i> Using quantity expressions	Differentiating between <i>Me gusta / Me gustaría</i> Using quantity expressions	<i>quinientos gramos de...</i> <i>un kilo (y medio) de...</i> <i>un litro de... / un paquete de...</i> <i>una barra de... / una botella de...</i> <i>una caja de... / una docena de...</i> <i>Me gustaría probar...</i>	Front-of-class p. 114 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p. 115 Grid worksheet Homework/practice

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>Es un plato caliente / frío.</i> <i>Es un plato típico de...</i> <i>Contiene(n)...</i> <i>(el) aceite de olive</i> <i>(el) agua</i>	Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 2</i> pp.116–117 <i>iDe fiesta!</i>	Comparing different festivals Using verbs in the 'we' and 'they' form Working out the meaning of new words	Using verbs in the 'we' and 'they' form Using Clues, Cognates, Context and Common sense to help with reading a text	<i>Celebramos / Celebran la fiesta de...</i> <i>Comemos / Comen...</i> <i>Corremos / Corren...</i> <i>Vemos / Ven los desfiles / los fuegos artificiales.</i>	Front-of-class p. 116 Translation into English worksheet p. 116 Grammar presentation p. 117 Video + worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 3</i> pp.118–119 <i>Un día especial</i>	Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text	Preterite tense of reflexive verbs Remembering to use the 'I' and 'we' forms of verbs Inferring meaning in a literary text	<i>Comí doce uvas.</i> <i>Desayuné / Recé.</i> <i>Fui a la iglesia / a la mezquita.</i> <i>Recibí regalos y tarjetas.</i> <i>Visité a amigos.</i> <i>Me bañé / Me vestí.</i> <i>Me desperté temprano.</i> <i>Cantamos villancicos.</i> <i>Cenamos bacalao / pavo.</i> <i>Hicimos una cena especial.</i>	Front-of-class p. 118 Speaking skills worksheet p. 118 Grammar presentation Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 4</i> pp. 120–121 <i>iA comer!</i>	Ordering in a restaurant Using <i>estar</i> to describe a temporary state	Using <i>estar</i> to describe a temporary state	<i>¿Qué va a tomar?</i> <i>Quiero reservar una mesa.</i> <i>De primer / segundo plato...</i> <i>De postre...</i>	Homework/practice Listening Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

		Understanding adjectives ending in <i>-ísimo</i>	Understanding adjectives ending in <i>-ísimo</i>	<i>voy a tomar...</i> <i>(el) filete de cerdo</i> <i>(el) flan</i> <i>¡Que aproveche!</i> <i>¿Algo más?</i> <i>Nada más, gracias.</i> <i>¿Me trae la cuenta, por favor?</i>	
Week 6	<i>Unidad 5</i> pp. 122–123 <i>El festival de música</i>	Talking about a music festival Saying 'before' / 'after' (doing) Using <i>acabar de</i> + infinitive	Saying 'before' / 'after' (doing) Paying attention to verb forms in listening (present, preterite, near future and future) Using <i>acabar de</i> + infinitive	<i>Admiro...</i> <i>No aguanto / soporto...</i> <i>su comportamiento</i> <i>su forma de vestir</i> <i>Sus canciones / letras son...</i> <i>imaginativo/a(s)</i> <i>precioso/a(s)</i> <i>repetitivo/a(s)</i> <i>original(es)</i> <i>Acabo de (pasar cuatro días)</i> <i>Vi / Comí / Bebí / Canté / Bailé</i> <i>Antes de... / Después de...</i>	Front-of-class p. 122 Translation into Spanish worksheet p. 123 Grammar presentation p. 123 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 130-131 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 182-183 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 6 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 11 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation Módulo 7: ¡A currar! (GCSE theme : Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Punto de partida</i> pp. 132–133	Talking about different jobs Discussing job preferences	Masculine and feminine nouns for jobs Leaving out the indefinite article when talking about jobs	<i>¿En qué trabajas?</i> <i>Trabajo en...</i> <i>un hotel / un instituto</i> <i>un taller / una oficina</i> <i>Ayudo a los pasajeros / los clientes.</i> <i>Corto el pelo a los clientes.</i> <i>Cuido los jardines / a los pacientes.</i> <i>Enseño a los niños.</i> <i>Me gustaría ser...</i> <i>bombero/a</i> <i>camarero/a</i>	Front-of-class p. 132 Grammar presentation
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 134-135 <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i>	Talking about how you earn money Using verbs followed by the infinitive Words with more than one meaning	Verbs followed by the infinitive Understanding words with more than one meaning	<i>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?</i> <i>Reparto periódicos.</i> <i>Trabajo de cajero/a.</i> <i>Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero</i> <i>Gano... euros / libras a la semana.</i> <i>No gano nada</i>	Front-of-class p. 134 Speaking skills worksheet Homework/practice Listening Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Week 3	<i>Unidad 2</i> pp.136–137 <i>Mis prácticas laborales</i>	Talking about work experience Using the preterite and imperfect together Extending your answers when speaking	Using the preterite and the imperfect tense Extending your answers when speaking	<i>Hice mis prácticas laborales en... un polideportivo, una granja</i> <i>Arreglé los estantes / los folletos.</i> <i>Atendí a los clientes.</i> <i>Ayudé en las clases de educación física.</i> <i>Me encantó.</i> <i>Me gustó (mucho).</i> <i>No me gustó (nada).</i>	Front-of-class p. 136 Understanding Literary and Cultural texts worksheet p. 137 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Weeks 4 and 5	Revision and Assessment	Depending on the exact timing followed at your school, these weeks could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or AQA SAMs could be used for this.			
Week 6	<i>Unidad 3</i> pp. 138–139 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Talking about languages and travel Using <i>lo + adjective</i> Using the 24-hour clock	<i>Lo + adjective</i> Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something Using the 24-hour clock	<i>Hablo (un poco de) alemán / árabe / español / francés / inglés / italiano / mandarín / polaco / ruso / urdu</i> <i>(No) domino el inglés.</i> <i>Estudio francés desde hace... años.</i> <i>Aprender un idioma te permite... descubrir nuevas culturas. encontrar un buen trabajo. hacer nuevos amigos.</i>	Front-of-class p. 138 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 7	<i>Unidad 4</i> pp. 140–141 <i>Solicitando un trabajo</i>	Applying for a summer job Revising the perfect tense Writing a formal letter	The perfect tense Writing a formal letter	<i>Muy señor mío</i> <i>Le escribo para solicitar el puesto de...</i> <i>Le adjunto mi currículum vitae.</i> <i>Le agradezco su amable atención.</i> <i>Atentamente</i>	Front-of-class p. 140 Translation into English worksheet p. 140 Grid worksheet p. 140 Grammar presentation

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>He ayudado (en una escuela).</i> <i>He estudiado (dos idiomas).</i>	Homework/practice Listening Reading Vocabulary
--	--	--	--	---	--

Year 11 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Foundation <i>Módulo 7/8: ¡A currar!</i> (GCSE theme : Current and future study and employment) / <i>Hacia un mundo mejor</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Módulo 7</i> <i>Unidad 5</i> pp. 142-143 <i>El futuro</i>	Discussing plans for the future Using different ways to express future plans Using 'if' clauses	Talking about future plans (using a variety of verbs followed by the infinitive) The future tense Using 'if' clauses	<i>encontraré un trabajo como...</i> <i>compartiré piso con...</i> <i>compraré un coche</i> <i>haré el bachillerato</i> <i>iré a la universidad</i> <i>seré rico/a y famoso/a</i> <i>tendré hijos</i>	Front-of-class p. 142 Translation into Spanish worksheet p. 143 Grid worksheet p. 143 Video + Video worksheet worksheet Homework/practice

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness
-----------	----------	---------	---------	-------------	-------------------------	--------------------

				<p><i>Me tomaré un año sabático. Ayudaré a construir un colegio. Haré un viaje en Interrail por Europa. Mejoraré mi nivel de inglés.</i></p>	<p>Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Módulo 8 Punto de partida 1/2 pp. 152-155</i></p>	<p>Describing types of houses Talking about the environment Talking about healthy eating Discussing diet-related problems</p>	<p>Using the 'we' form of verbs Discussing diet-related problems</p>	<p><i>¿Cómo es tu casa? Vivo en... un piso / apartamento una granja Está en... el centro de la ciudad un barrio en las afueras Ahorramos agua. Separamos... / Reciclamos... la basura, el papel, el plástico el vidrio Llevo una dieta sana. Mi dieta es poco variada</i></p>	<p>Front-of-class p. 154 Grid worksheet</p>
Week 3	<p><i>Módulo 8 Unidad 1 pp.156–157 ¡Piensa globalmente!</i></p>	<p>Considering global issues Using the superlative Listening for high numbers</p>	<p>The superlative Listening to identify the correct information Listening for high numbers reading a text</p>	<p><i>¿Cuál es el problema global más serio? El mayor problema global es... el paro / desempleo el medio ambiente el hambre los sin hogar / techo los animales en peligro de extinción</i></p>	<p>Front-of-class p. 156 Translation into English worksheet p. 156 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Módulo 8 Unidad 2 pp.158–159 ¡Actúa localmente!</i></p>	<p>Talking about local actions Using <i>se debería</i> Using synonyms</p>	<p><i>Se debería</i> + infinitive Identifying synonyms</p>	<p><i>Hay demasiada basura. El aire está contaminado. Para... limpiar las calles proteger el medio ambiente / los ríos y mares</i></p>	<p>Front-of-class p. 158 Reading Literary and Cultural Texts worksheet Homework/practice Listening</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>reducir la contaminación</i> <i>luchar contra el calentamiento global</i> <i>No se debería tirar basura</i> <i>Se debería plantar más árboles</i>	Vocabulary
Week 5	<i>Módulo 8</i> <i>Unidad 3</i> pp.160-161 <i>iVivir a tope!</i>	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons	Giving extended reasons Using tenses to work out different time frames	<i>Beber alcohol</i> <i>Fumar cigarrillos / porros</i> <i>Tomar drogas blandas / duras</i>	Front-of-class p. 160 Translation into Spanish worksheet p. 160 Grid worksheet p. 161 Grid worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 150-151 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 184-185 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 7 tests 				

Year 11 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Foundation Unit	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
----------------------------	-----------------------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	number and title				
iViva! AQA Foundation Módulo 8: Hacia un mundo mejor (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Unidad 4 pp.162-163 ¡El deporte nos une!</i>	Talking about international sporting events Using verbs in the third person plural Understanding equivalent expressions	Using verbs in the third person plural	<i>¿Por qué son importantes los eventos deportivos internacionales? los Juegos Paralímpicos los Juegos Olímpicos la Copa Mundial de Fútbol Promueven... la participación en el deporte el turismo</i>	Front-of-class p. 162 Speaking skills worksheet p. 163 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 2	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 170-171 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 186-187 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 8 tests 				
Week 3 Week 4	Revision/Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer y escuchar</i> for modules 6-8: Student Book pp. 124-125, 144-145, 164-165 • <i>Prueba oral</i> for modules 6-8: Student Book pp. 126-127, 146-147, 166-167 • <i>Prueba escrita</i> for modules 6-8: Student Book pp. 128-129, 148-149, 168-169 • <i>Palabras</i> for modules 6-8: Student Book pp. 130-131, 150-151, 170-171 • <i>¡A repasar!</i> for modules 6-8: Student Book pp. 182-187 				
Week 5 Week 6	Practice for the Speaking exam				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 11 Summer Term	iViva! AQA Foundation Teaching and resources
All weeks	Revision/practice papers/ exams

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Higher SOL

Year 10 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 1: <i>iDesconéctate!</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 8–9 <i>¿Qué haces en verano?</i></p> <p>(Parts of <i>Punto de partida</i> pp. 6-7 could be used as a starter)</p>	<p>Saying what you do in summer Using the present tense Listening to identify the person of the verb</p>	<p>Present tense of regular verbs and irregular verb ser Adding variety to what you say Listening for verb endings as clues: -o (I), -s (you), -mos (we), -n (they)</p>	<p><i>norte / noreste / este / sureste / sur / suroeste / oeste / noroeste</i> <i>En verano / invierno...</i> <i>chateo en la red</i> <i>cocino para mi familia</i> <i>descargo canciones</i> <i>escribo correos</i></p>	<p>Front-of-class p. 008 Translation into Spanish worksheet p. 008 Grid worksheet p. 008 Grammar presentation Homework/practice Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 10–11 <i>¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?</i></p>	<p>Talking about holiday preferences Using verbs of opinion to refer to different people Understanding percentages</p>	<p>Using verbs of opinion: <i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i> Referring to other people's opinions Using connectives: <i>dado que, puesto que, ya que</i></p>	<p><i>Soy adicto/a a...</i> <i>Soy un(a) fanático/a de...</i> <i>ya que / dado que / puesto que</i> <i>Prefiero...</i> <i>Me gusta...</i> <i>Me encanta / Me mola / Me chifla / Me flipa /</i></p>	<p>Front-of-class p. 010 Grammar presentation p. 011 Grammar presentation Homework Listening Vocabulary</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

			<p>Giving reasons for activities you do by referring to your wider interests</p> <p>Understanding percentages</p> <p>Present tense of stem changing verbs: <i>preferir</i>, <i>tener</i> and <i>ir</i></p>	<p><i>Me apasiona...</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>Odio...</i></p>	
Week 3	<p>Unidad 3 pp. 12–13 <i>¡Destino Barcelona!</i></p>	<p>Saying what you did on holiday</p> <p>Using the preterite tense</p> <p>Using different structures to give opinions</p>	<p>Preterite tense of regular verbs and irregular verbs <i>ser</i> and <i>ir</i></p> <p>Listening for ways to give opinions about the past</p> <p>Listening for and using examples of sequencers (<i>primero</i>, <i>luego</i>, <i>más tarde</i>, <i>después</i>, <i>finalmente</i>) and opinion phrases (<i>lo mejor/peor</i>)</p> <p>Verbs in the 'we' form</p>	<p><i>¿Cuándo visitaste Barcelona?</i> <i>Hace una semana / un mes / un año...</i> <i>Hace dos semanas / meses / años...</i> <i>¿Qué fue lo mejor de tu visita?</i> <i>Lo mejor fue cuando...</i> <i>vi un partido en el Camp Nou.</i> <i>fui al acuario.</i> <i>aprendí a hacer vela.</i> <i>visité el Park Güell.</i> <i>¿Qué fue lo peor de tu visita?</i> <i>Lo peor fue cuando...</i></p>	<p>Front-of-class p. 012 Grid worksheet p. 012 Grammar presentation</p> <p>Homework/practice Listening Reading Vocabulary</p>
Week 4	<p>Unidad 4 pp. 14–15 <i>¿Cómo era?</i></p>	<p>Describing where you stayed</p> <p>Using the imperfect tense</p> <p>Working out the meaning of new words</p>	<p>Imperfect tense of <i>estar</i>, <i>tener</i>, <i>ser</i>, <i>haber</i></p> <p>Using <i>ser</i> or <i>estar</i> in the imperfect for descriptions in the past</p> <p>Varying your language while speaking</p>	<p><i>Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que...</i> <i>era...</i> <i>demasiado</i> <i>muy</i> <i>bastante</i> <i>animado/a, antiguo/a</i> <i>No tenía / había...</i></p>	<p>Front-of-class p. 014 Reading literary and cultural texts worksheet p. 014 Grammar presentation p. 015 Video + Video worksheet</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>mucho ambiente / tráfico / que hacer mucha contaminación / gente</i>	Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 16–17 <i>Quisiera reservar...</i>	Booking accommodation and dealing with problems Using verbs with <i>usted</i> Using questions to form answers	Question words: <i>Cuándo / cuánto / a qué hora</i> Using questions to form answers Using <i>usted</i> in formal situations	<i>Habitación individual / doble con dos camas / cama de matrimonio con / sin balcón con vistas al mar con desayuno incluido / media pensión / pensión completa Quiero quejarme</i>	Front-of-class p. 016 Speaking skills worksheet p. 017 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 6</i> pp. 18–19 <i>Mis vacaciones desastrosas</i>	Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions	Using three tenses together (present, preterite, imperfect) Identifying positive and negative opinions (while listening)	<i>Por desgracia Por un lado... por otro lado... Por lo general Por un lado... por otro lado Sin embargo Por eso El primer / último día... Al día siguiente... Tuve que... llamar a un mecánico Perdí... / Perdimos... el equipaje, la cartera</i>	Front-of-class p. 018 Translation into English worksheet p. 018 Grammar presentation Homework Listening Reading Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 26-27 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 182-183 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 1 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher <i>Módulo 2: Mi vida en el insti</i> (GCSE theme : Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Punto de partida 1/2</i> pp. 28–31	Giving opinions about school subjects Describing school facilities Describing school uniform and the school day Using adjectives	Opinion verbs: <i>interesar, odiar, preferir</i> Adjectival endings for colour Talking about when you do things	<i>(no) me gusta(n)</i> <i>(no) me encanta(n)</i> <i>(no) me interesa(n)</i> <i>el francés, la geografía, los idiomas, las empresariales</i> <i>porque es / son...</i> <i>práctico/a/os/as</i> <i>creativo/a/os/as</i> <i>aburrido/a/os/as</i> <i>Lo bueno / malo es que...</i> <i>Lo mejor / peor es que...</i> <i>Llevo / Llevamos...</i> <i>Tengo / Tenemos que llevar...</i> <i>un jersey (de punto)</i> <i>un vestido</i> <i>una camisa</i> <i>una camiseta</i> <i>una chaqueta (a rayas)</i>	Front-of-class p. 030 Grammar presentation p. 030 Grid worksheet
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 32–33 <i>¿Qué tal los estudios?</i>	Talking about subjects and teachers Using comparatives and superlatives Justifying opinions using a range of language	Comparatives and superlatives Giving reasons in your answers	<i>¿Qué asignaturas (no) te gustan?</i> <i>Mi profesor(a) / profe...</i> <i>enseña bien</i> <i>explica bien</i> <i>tiene buen sentido del humor</i> <i>tiene expectativas muy altas</i> <i>me hace pensar</i>	Front-of-class p. 032 Grammar presentation p. 033 Video + Video worksheet

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>crea un buen ambiente de trabajo nos da consejos / estrategias</i>	
Week 3	<i>Unidad 2 pp. 34–35 ¡Mi nuevo insti!</i>	Describing your school Using negatives Comparing then and now	Negatives: <i>nada, nadie, ni... ni..., ningún, nunca, tampoco</i> Imperfect and present tenses for comparing then and now	<i>(En) Mi escuela primaria / Mi insti... (no) había / hay (no) tenía / tiene (una) piscina (un) polideportivo pizarras (interactivas) aulas de informática exámenes / deberes uniforme</i>	Front-of-class p. 034 Reading literary and cultural texts worksheet p. 034 Grammar presentation p. 035 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 3 pp. 36–37 ¡Está prohibido!</i>	Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises	Verbs with an infinitive Applying pronunciation patterns Speaking more expressively by using exclamations: <i>¡Qué va!, ¡Qué horror!</i> Listening skills: dealing with distractors; hearing things in different words to the ones on the page	<i>¿Cuáles son las normas de tu insti? (No) Se debe... / No se permite... Está prohibido... usar el móvil en clase ser agresivo o grosero Estoy de acuerdo No estoy de acuerdo En mi opinión... Pienso que / Creo que... es justo / es injusto / no es justo. Las normas son... buenas / malas Un problema es... el estrés de los exámenes el acoso escolar</i>	Front-of-class p. 036 Translation into English worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 4 pp. 38–39</i>	Talking about plans for a school exchange	Using the near future tense to say what you are going to do	<i>Voy a... / Vas a... / Vamos a... participar en un intercambio viajar con mi clase</i>	Front-of-class p. 038 Speaking skills worksheet

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	<i>iDestino Zaragoza!</i>	Using the near future tense Asking and answering questions	Forming questions using: <i>¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿A qué hora? ¿Dónde?</i> Using sequencers and time expressions to give structure to writing	<i>conocer, visitar, llegar, estar asistir a clases, ir a pie llevar ropa de calle ir / comer juntos ir de excursión Va a ser... fácil / guay</i>	p. 038 Grammar presentation p. 039 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 5</i> pp. 40–41 <i>Mis clubs y mis éxitos</i>	Talking about activities and achievements Using object pronouns Saying how long you have been doing something	<i>Desde hace</i> + present tense Direct object pronouns (<i>lo / la / los / las</i>) Understanding time expressions: past, present, future	<i>Para mí... En mi opinión... Creo que... las actividades extraescolares... son... algo diferente muy divertidas un éxito te ayudan a... olvidar las presiones del colegio</i>	Front-of-class p. 040 Translation into Spanish worksheet p. 041 Grid worksheet p. 041 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 48-49 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 184-185 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 2 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher <i>Módulo 3: Mi gente</i> (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 54–55 <i>Mis aplicaciones favoritas</i> (Parts of <i>Punto de partida 1/2</i> pp. 50-53 could be used as a starter)	Talking about social networks Using <i>para</i> with infinitives Extending responses by referring to others	<i>Para</i> + infinitive Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve flow of writing	<i>¿Qué aplicaciones usas?</i> <i>Uso... para...</i> <i>subir y ver vídeos</i> <i>compartir fotos</i> <i>pasar el tiempo</i> <i>aprender idiomas</i> <i>controlar mi actividad física</i> <i>publicar mensajes</i> <i>Es / No es...</i> <i>cómodo/a / divertido/a / peligroso/a / práctico/a / rápido/a</i> <i>mi red social preferida</i> <i>Estoy enganchado/a a...</i>	Front-of-class p. 054 Grammar presentation p. 054 Translation into English worksheet p. 055 Grid worksheet p. 055 Video + Video worksheet Homework/practice Listening
Week 3	<i>Unidad 2</i> pp. 56–57 <i>¿Qué estás haciendo?</i>	Making arrangements Using the present continuous Improvising dialogues	The present continuous tense Understanding different forms of familiar verbs	<i>¿Qué estás haciendo?</i> <i>Estoy... tocando la guitarra / hablando por teléfono</i> <i>¿Quieres salir conmigo?</i> <i>No puedo porque...</i> <i>está lloviendo / tengo que...</i> <i>¡Qué pena!</i> <i>¿A qué hora quedamos?</i> <i>¿Dónde quedamos?</i>	Front-of-class p. 056 Grammar presentation p. 057 Grid worksheet Homework/practice Listening
Week 4	<i>Unidad 3</i> pp. 58–59	Talking about reading preferences	Using a range of connectives	<i>¿Qué te gusta leer?</i> <i>los tebeos / los comics</i> <i>los periódicos / las revistas</i>	Front-of-class

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	<i>Leer es un placer</i>	Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	Recognising similar ideas expressed differently	<i>Los e-books... son más... transportables / ecológicos</i>	pp. 058 Reading literary and cultural texts worksheet Homework/practice Listening
Week 5	<i>Unidad 4</i> pp. 60–61 <i>Retratos</i>	Describing people Using <i>ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions	<i>Ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions Listening out for negatives: <i>no, nunca, ni... ni..., tampoco</i> Using similes and specific details to extend writing	<i>¿Cómo es?</i> <i>Tiene los ojos...</i> <i>azules / verdes / marrones / grises</i> <i>grandes / pequeños / brillantes</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / rubio / castaño / rojo corto / largo</i> <i>rizado / liso / ondulado</i> <i>fino / de punta</i> <i>Tiene...</i> <i>la piel blanca / morena</i>	Front-of-class p. 060 Speaking skills worksheet p. 061 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar
Week 6	<i>Unidad 5</i> pp. 62–63 <i>Relaciones</i>	Talking about friends and family Using a range of relationship verbs Referring to the present and past	Reflexive verbs for relationships Using adjectives and adverbs to add interest to speaking The personal 'a'	<i>(No) Me llevo bien con... porque... me apoya</i> <i>me acepta como soy</i> <i>nunca me critica</i> <i>tenemos mucho en común</i> <i>Me divierto con...</i> <i>Me peleo con...</i> <i>Nos llevamos superbién</i>	Front-of-class p. 062 Translation into Spanish worksheet p. 062 Grammar presentation p. 063 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 70-71 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 186-187 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 3 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 4: Intereses e influencias (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 76–77 <i>¿Qué sueles hacer?</i></p> <p>(Parts of <i>Punto de Partida 1/2</i> pp. 72-74 could be used as a starter)</p>	<p>Talking about what you usually do Using <i>soler</i> + infinitive Identifying correct statements about text</p>	<p><i>soler</i> + infinitive Using direct object pronouns to avoid repetition Identifying correct statements about a text Using a variety of preterite tense verbs to describe a music concert</p>	<p><i>Tengo muchos pasatiempos.</i> <i>A la hora de comer...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Los (lunes)...</i> <i>Por la mañana / tarde...</i> <i>Por la noche...</i> <i>cocino</i> <i>monto en bici / monopatín</i> <i>Suelo...</i> <i>descansar, ir al cine</i> <i>leer libros / revistas / periódicos</i> <i>Me hace reír / relajarme</i> <i>Mi cantante favorito/a es...</i> <i>Fui a un concierto de...</i> <i>Canté y bailé</i> <i>Fue genial / increíble / inolvidable</i></p>	<p>Front-of-class p. 076 Grammar presentation p. 077 Video + Video Worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 78–79 <i>¡Fanático del deporte!</i></p>	<p>Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses</p>	<p>Using the imperfect tense to say what you used to do: regular / irregular verbs (<i>ser, ir, ver</i>) Using <i>ya no</i> and <i>todavía</i></p>	<p><i>Soy / Era...</i> <i>(bastante / muy) deportista</i> <i>miembro de un club / un equipo</i> <i>aficionado/a / hincha de...</i> <i>un(a) fanático/a de...</i> <i>Juego al...</i> <i>Jugué al...</i> <i>Jugaba al...</i></p>	<p>Front-of-class p. 078 Grammar presentation p. 079 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

			Listening for present and imperfect tense verb endings	<i>bádminton / baloncesto / béisbol / balonmano / críquet / fútbol / hockey / ping-pong / rugby / tenis / voleíbol</i> <i>Hago... / Hice... / Hacía...</i> <i>baile / boxeo / ciclismo / deportes acuáticos / equitación / escalada / gimnasia / judo / kárate / natación / patinaje sobre hielo / piragüismo / remo / submarinismo / tiro con arco</i>	
Week 3	Unidad 3 pp. 80–81 #Temas del momento	Talking about what's trending Using the perfect tense Using words which have more than one meaning	The perfect tense (regular / irregular past participles) Using <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect <i>Acabar de</i> + infinitive	<i>Temas del momento</i> <i>He compartido...</i> <i>He comprado...</i> <i>He descargado...</i> <i>el nuevo álbum / libro de...</i> <i>la nueva canción / película de...</i> <i>¿Qué música has escuchado... esta semana / este mes / este año?</i> <i>Cuenta la historia de...</i> <i>es bueno/a / malo/a</i> <i>es feliz / triste / raro/a</i> <i>Los actores / Los gráficos</i> <i>Los efectos especiales... son...</i> <i>buenos/as / estupendos/as</i>	Front-of-class p. 080 Reading literary and cultural texts worksheet p. 080 Translation into English worksheet p. 080 Grid worksheet p. 080 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 4	Unidad 4 pp. 82–83 <i>En directo</i>	Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i>	Useful adjectives (<i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i>)	<i>¿Qué vamos a hacer... esta tarde / noche / mañana? el (viernes)?</i> <i>¿Tienes ganas de ir... al cine / al teatro / al circo?</i>	Front-of-class p. 082 Speaking skills worksheet p. 083 Grid worksheet Homework/practice

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

		Adapting a model dialogue to fit different situations	Using the near future and <i>tener ganas de...</i> Adapting a model dialogue to fit different situations	<i>a un concierto / a un festival / a un espectáculo?</i> <i>¿En el cine o en casa?</i> <i>Prefiero ir al cine porque...</i> <i>Prefiero ver las pelis en casa porque...</i> <i>el ambiente es mejor.</i> <i>No quedan entradas.</i>	Listening Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 84–85 <i>Modelos a seguir</i>	Talking about who inspires you Using a range of past tenses Talking about dates	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) Referring to different years in Spanish	<i>Admiro a... porque...</i> <i>Es...</i> <i>No es ni... ni...</i> <i>ambicioso/a / egoísta</i> <i>famoso/a / fuerte</i> <i>generoso/a / optimista</i> <i>rico/a / simpático/a</i> <i>trabajador(a) / valiente</i> <i>Ha batido muchos récords.</i> <i>Ha ganado muchos premios.</i> <i>Ha hablado abiertamente de...</i> <i>Ha hecho varias películas.</i> <i>Ha recaudado más de...</i>	Front-of-class p. 084 Translation into Spanish worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 92-93 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 188-189 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 4 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher <i>Módulo 5: Ciudades</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 98–99 <i>¿Cómo es tu zona?</i></p> <p>(Parts of <i>Punto de Partida 1/2</i> pp. 94-97 could be used as a starter)</p>	<p>Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions</p>	<p><i>se puede / se pueden</i> + infinitive Asking and responding to questions</p>	<p><i>Está situado/a... en un valle</i> <i>al lado del río / mar</i> <i>Tiene...</i> <i>un paisaje impresionante</i> <i>El clima es...</i> <i>soleado / seco / frío / variable</i> <i>Llueve a menudo.</i> <i>Hay mucha marcha.</i> <i>Es...</i> <i>mi ciudad natal</i> <i>¿Cuándo abre...?</i> <i>¿Cuánto cuesta una entrada? para adultos / niños</i> <i>¿Dónde se pueden...? comprar las entradas?</i> <i>¿A qué hora...? sale el autobús?</i> <i>cada media hora</i></p>	<p>Front-of-class p. 098 Speaking skills worksheet p. 098 Grid worksheet p. 099 Video: Valencia p. 099 Video worksheet p. 099 Video transcript</p> <p>Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 100–101 <i>¿Qué haremos mañana?</i></p>	<p>Planning what to do Using the future tense Understanding the geography of Spain</p>	<p><i>The future tense</i> <i>Si + present, + future</i></p>	<p><i>Sacaré muchas fotos.</i> <i>Subiré al teleférico.</i> <i>Nadaré en el mar.</i> <i>Descansaré en la playa.</i> <i>El primer día</i> <i>El segundo día</i> <i>Otro día</i></p>	<p>Front-of-class p. 100 Translation into English worksheet p. 100 Grammar presentation</p> <p>Homework/practice Listening</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>El último día</i>	Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 102–103 <i>De compras</i>	Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences	Demonstrative adjectives Explaining preferences	<i>Quiero devolver... Está roto/a. ¿Puede reembolsarme? Podemos hacer un cambio. Aquí tiene el recibo. ¿Qué me recomienda? ¿Qué tal...? ¿Qué te parece(n)...? ¿Me puedo probar...? una talla más grande Me lo/la/los/las llevo. Prefiero / Odio comprar... en grandes almacenes en tiendas de moda porque... es muy divertido</i>	Front-of-class p. 102 Grammar presentation p. 102 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 104–105 <i>Los pros y los contras de la ciudad</i>	Talking about problems in a town Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Using antonyms	The conditional Irregular verbs in the conditional so..., so much..., so many... Listening for known language in different tenses Using different tenses together (present, imperfect, perfect, conditional)	<i>Lo mejor de vivir en la ciudad es que... es tan fácil desplazarse hay tantas diversiones las tiendas están tan cerca hay muchas posibilidades de trabajo Lo peor es que... el centro es tan ruidoso se lleva una vida tan frenética hay tanto tráfico la gente no se conoce</i>	Front-of-class p. 104 Grammar presentation p. 104 Grammar presentation p. 105 Grid worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Week 5	<p>Unidad 5 pp. 100–101 <i>iDestino</i> <i>Arequipa!</i></p>	<p>Describing a visit in the past Using different tenses together Recognising and using idioms</p>	<p>Using the preterite and the imperfect Understanding two meanings of <i>me quedé</i></p>	<p><i>Vi / Vimos lugares interesantes</i> <i>Tuvimos un guía</i> <i>Nos hizo un recorrido</i> <i>Nos ayudó a entender toda la historia</i> <i>Recorrí a pie el centro histórico</i> <i>Comí pollo y patatas.</i> <i>Probé el rocoto relleno.</i> <i>Había vistas maravillosas.</i> <i>La ciudad era muy acogedora.</i> <i>La gente era abierta.</i></p>	<p>Front-of-class p. 106 Reading literary and cultural texts worksheet p. 106 Translation into Spanish worksheet Homework/practice Listening Grammar</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 114-115 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 190-191 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 5 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 10 Summer Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Teaching and resources
Week 1 Week 2 Week 3	Skills work/exam style practice Could use: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer y escuchar</i> for modules 1-5: Student Book pp. 20-21, 42-43, 64-65, 86-87, 108-109 • <i>Prueba oral</i> for modules 1-5: Student Book pp. 22-23, 44-45, 66-67, 88-89, 110-111 • <i>Prueba escrita</i> for modules 1-5: Student Book pp. 24-25, 46-47, 68-69, 90-91, 112-113
Week 4 Week 5 Week 6	Revision/Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Palabras</i> for modules 1-5: Student Book pp. 26-27, 48-49, 70-71, 92-93, 114-115 • <i>iA repasar!</i> for modules 1-5: Student Book pp. 182-191 • Assessment Pack End of Year 10 test (2 year Scheme of Work)

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 11 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 6: De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Punto de partida</i> 1/2 pp. 116–119	Describing mealtimes Talking about daily routine Talking about illnesses and injuries Asking for help at the pharmacy	<i>Reflexive verbs</i> <i>Understanding 12-hr clock times</i> <i>Understanding verbs for different meals.</i> <i>Extending what you say using sequencers (primero ... y luego ...), connectives (si and donde) and opinions</i> Using <i>estar</i> for temporary states and feelings Expressions with <i>tener</i> Pronunciation of cognates Using <i>tengo dolor de</i> and <i>doler</i> to say something hurts	<i>el desayuno</i> <i>la comida / el almuerzo</i> <i>Desayuno / Como...</i> <i>Meriendo / Ceno...</i> <i>algo dulce / rápido</i> <i>un huevo, un yogur, un pastel</i> <i>Soy vegetariano/a.</i> <i>Soy goloso/a.</i> <i>me despierto, me levanto</i> <i>me ducho</i> <i>¿Qué le pasa?</i> <i>No me encuentro bien.</i> <i>Estoy enfermo/a / cansado/a.</i> <i>Tengo calor / frío.</i> <i>Tengo un resfriado.</i> <i>Me he cortado...</i> <i>Me he roto...</i> <i>el brazo / el estómago</i> <i>el pie / la boca</i>	Front-of-class p. 117 Grid worksheet p. 117 Grammar presentation
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 120-121 <i>Sabores del mundo</i>	Talking about typical foods Using the passive Spotting words which indicate an increase / decrease	The passive Spotting words which indicate an increase / decrease	<i>quinientos gramos de...</i> <i>un kilo (y medio) de...</i> <i>un litro de... / un paquete de...</i> <i>una barra de... / una botella de...</i> <i>una caja de... / una docena de...</i> <i>Me gustaría probar...</i>	Front-of-class p. 120 Speaking skills worksheet Homework/practice Listening Reading

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<p><i>Es un plato caliente / frío.</i> <i>Es un plato típico de...</i> <i>Contiene(n)...</i> <i>(el) aceite de olive</i></p>	Vocabulary
Week 3	<p><i>Unidad 2</i> pp.122-123 <i>iDe fiesta!</i></p>	<p>Comparing different festivals Avoiding the passive Paying attention to question words</p>	<p>Avoiding the passive Paying attention to question words Using the 'they' form of different verbs</p>	<p><i>la fiesta de...</i> <i>Halloween</i> <i>El Día de Muertos</i> <i>esta tradición antigua...</i> <i>se caracteriza por...</i> <i>se celebra en...</i> <i>se repite...</i> <i>se queman figuras de madera</i> <i>se construyen hogueras</i></p>	<p>Front-of-class p. 122 Translation into Spanish worksheet p. 122 Grid worksheet p. 123 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unidad 3</i> pp.124-125 <i>Un día especial</i></p>	<p>Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text</p>	<p>Preterite tense of reflexive verbs Inferring meaning in literary texts</p>	<p><i>Buscamos huevos de chocolate</i> <i>Cantamos villancicos</i> <i>Cenamos bacalao</i> <i>Comemos dulces navideños / doce uvas / pavo</i> <i>Nos acostamos muy tarde</i> <i>Nos levantamos muy temprano</i> <i>Rezamos</i> <i>Vamos a la mezquita / iglesia</i> <i>Ayer fue...</i> <i>el baile de fin de curso</i> <i>el Día de Navidad</i></p>	<p>Front-of-class p. 124 Reading literary and cultural texts p. 124 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 4</i> pp. 120-121 <i>iA comer!</i></p>	<p>Ordering in a restaurant Using absolute superlatives Spotting irregular verb patterns in the preterite</p>	<p>Absolute superlatives Irregular verbs in the preterite tense (<i>tener, poner, poder, venir, traer, decir</i>)</p>	<p><i>¿Qué me recomienda?</i> <i>el menú del día</i> <i>la especialidad de la casa</i> <i>está buenísimo/a / riquísimo/a</i> <i>iQue aproveche!</i></p>	<p>Front-of-class p. 127 Grid worksheet p. 127 Grammar presentation Homework/practice</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

			Using the preterite and imperfect correctly to talk about the past	<i>¿Algo más?</i> <i>Nada más, gracias.</i> <i>¿Me trae la cuenta, por favor?</i> <i>Me hace falta...</i>	Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 5</i> pp. 128–129 <i>El festival de música</i>	Talking about a music festival Using expressions followed by the infinitive Adding interest when narrating a story	Expressions followed by the infinitive (<i>para, al, sin, antes de, después de...</i>) Adding interest when narrating a story	<i>¿Cuál es tu cantante favorito / tu banda favorita?</i> <i>(No) me gusta</i> <i>Me fascina(n)...</i> <i>Admiro...</i> <i>No aguanto / soporto...</i> <i>su actitud</i> <i>su comportamiento</i> <i>su determinación</i> <i>su estilo</i> <i>su forma de vestir</i>	Front-of-class p. 128 Translation into English worksheet p. 129 Grammar presentation Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 136-137 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 192-193 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 6 tests 				

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 11 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher <i>Módulo 7: ¡A currar!</i> (GCSE theme : Current and future study and employment)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 140-141 <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i></p> <p>(Parts of <i>Punto de Partida 1</i> pp. 138-139 could be used as a starter)</p>	<p>Talking about how you earn money</p> <p>Using <i>soler</i> in the imperfect tense</p> <p>Using verbs in different forms</p>	<p><i>Soler</i> in the imperfect tense</p> <p>Using verbs in different tenses (including infinitives) and persons of the verbs</p>	<p><i>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?</i></p> <p><i>Reparto periódicos.</i></p> <p><i>Trabajo de cajero/a.</i></p> <p><i>Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero</i></p> <p><i>Gano... euros / libras a la semana.</i></p> <p><i>No gano nada</i></p>	<p>Front-of-class p. 140 Translation into Spanish worksheet</p> <p>Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp.142–143 <i>Mis prácticas laborales</i></p>	<p>Talking about work experience</p> <p>Using the preterite and imperfect together</p> <p>Using alternatives to 'and'</p>	<p>Using the preterite (for completed actions) and the imperfect (for repeated actions / descriptions) in the past</p> <p>Using alternatives to 'and' (<i>no solo ..., sino también; tanto ... como</i>)</p> <p>Using a variety of tenses (present, perfect, future and conditional)</p>	<p><i>Hice mis prácticas laborales en...</i></p> <p><i>Pasé (quince días) trabajando en...</i></p> <p><i>un polideportivo</i></p> <p><i>una agencia de viajes / una granja</i></p> <p><i>una escuela / una oficina</i></p> <p><i>una fábrica de juguetes</i></p> <p><i>una tienda benéfica / solidaria</i></p> <p><i>la empresa de mi madre</i></p>	<p>Front-of-class p. 143 Grid worksheet</p> <p>Homework/practice Listening Reading Vocabulary</p>

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Week 3	<i>Unidad 3</i> pp.144–145 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Talking about the importance of learning languages Using the present and the present continuous Using <i>saber</i> and <i>conocer</i>	Present and present continuous Listening out for clue words, being aware of distractors <i>Saber</i> and <i>conocer</i>	<i>Aumenta tu confianza</i> <i>Estimula el cerebro</i> <i>Mejora tus perspectivas laborales</i> <i>Te abre la mente</i> <i>Te hace parecer más atractivo</i> <i>Te ayuda a...</i> <i>Te permite...</i> <i>apreciar la vida cultural de otros países</i> <i>conocer a mucha gente distinta</i> <i>conocer nuevos sitios</i> <i>encontrar un trabajo</i>	Front-of-class p. 144 Translation into English worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Weeks 4 and 5	Revision and Assessment				
Week 6	<i>Unidad 4</i> pp. 146–147 <i>Solicitando un trabajo</i>	Applying for a summer job Using indirect object pronouns Writing a formal letter	The perfect tense Writing a formal letter	<i>Muy señor mío</i> <i>Le escribo para solicitar el puesto de...</i> <i>Le adjunto mi currículum vitae.</i> <i>Le agradezco su amable atención.</i> <i>Atentamente</i> <i>He ayudado (en una escuela).</i> <i>He estudiado (dos idiomas).</i>	Front-of-class p. 146 Grid worksheet p. 146 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 7	<i>Unidad 5</i> pp. 148–149 <i>Un año sabático</i>	Discussing gap years Revising the conditional Using the 24-hour clock	The conditional The imperfect subjunctive Using the 24-hour clock	<i>¿Cómo pasarías un año sabático?</i> <i>Si pudiera tomarme un año sabático...</i> <i>Si tuviera bastante dinero...</i> <i>enseñaría inglés</i> <i>mejoraría su nivel de español</i> <i>ganaría mucho dinero</i> <i>apoyaría a un proyecto medioambiental</i>	Front-of-class p. 148 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

--	--	--	--	--	--

Year 11 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 7/8: <i>iA currar!</i> (GCSE theme : Current and future study and employment) / <i>Hacia un mundo mejor</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	Módulo 7 Unidad 6 pp. 150-151 <i>El futuro</i>	Discussing plans for the future Using different ways to express future plans Using 'if' clauses	Talking about future plans (using <i>quiero, tengo la intención de, espero, pienso, voy a, me gustaría...</i>) <i>Quando</i> + present subjunctive Forming questions (including with reflexive verbs)	<i>encontraré un trabajo como... compartiré piso con... compraré un coche haré el bachillerato iré a la universidad seré rico/a y famoso/a tendré hijos Me tomaré un año sabático. Ayudaré a construir un colegio. Haré un viaje en Interrail por Europa. Mejoraré mi nivel de inglés.</i>	Front-of-class p. 150 Reading literary and cultural texts worksheet p. 151 Grid worksheet p. 151 Grammar presentation p. 151 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 2	Módulo 8 Unidad 1 pp.164-165 <i>iPiensa globalmente!</i> (Parts of <i>Punto de Partida</i> 1 pp. 160-163)	Considering global issues Using the superlative Listening for high numbers	The present subjunctive Listening for verbs in the subjunctive Listening for high numbers	<i>Me preocupa(n)... el paro / desempleo el hambre / la pobreza la deforestación la diferencia entre ricos y pobres la drogadicción / la salud / la obesidad / la crisis económica los problemas del medio ambiente los sin hogar / techo</i>	Front-of-class p. 164 Reading literary and cultural texts worksheet p. 164 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Grammar

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

	<i>could be used as a starter)</i>			<i>los animales en peligro de extinción Es necesario / esencial que... cuidemos el planeta hagamos proyectos de conservación compremos / usemos productos verdes</i>	Vocabulary
Week 3	<i>Módulo 8 Unidad 2 pp.166-167 ¡Actúa localmente!</i>	Talking about local actions Using the subjunctive in commands Presenting a written argument	The subjunctive in commands Presenting a written argument	<i>Hay demasiada basura. El aire está contaminado. Para... limpiar las calles proteger el medio ambiente / los ríos y mares reducir la contaminación luchar contra el calentamiento global No se debería tirar basura Se debería plantar más árboles</i>	Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Módulo 8 Unidad 3 pp.168-169 ¡Vivir a tope!</i>	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons	Understanding different tenses Giving extended reasons	<i>Beber alcohol Fumar cigarrillos / porros Tomar drogas blandas / duras</i>	Front-of-class p. 168 Translation into Spanish worksheet p. 168 Grid worksheet p. 169 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Módulo 8 Unidad 4 pp.170-171 ¡El deporte nos une!</i>	Talking about international sporting events Using the pluperfect tense Explaining your point of view	The pluperfect tense Gist reading to infer overall meaning	<i>¿Para qué sirven... los eventos deportivos internacionales? los grandes acontecimientos deportivos?</i>	Front-of-class p. 170 Speaking skills worksheet p. 171 Grammar presentation

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

				<i>los Juegos Paralímpicos / Olímpicos?</i> <i>la Copa Mundial de Fútbol?</i> <i>Sirven para...</i> <i>promover la participación en el deporte</i> <i>promover el espíritu de solidaridad</i>	p. 171 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 180-181 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 194-195 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 7 tests 				

Year 11 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 8: Hacia un mundo mejor (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Unidad 5</i> <i>pp.172-173</i> <i>iApúntate!</i>	Talking about natural disasters Using the imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	Imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	<i>¿Qué estabas haciendo?</i> <i>Estaba / Estábamos / Estaban...</i> <i>ensayando, entrando en casa durmiendo</i> <i>conduciendo por la ciudad</i> <i>Decidí apuntarme</i> <i>recaudar fondos / solicitar donativos</i> <i>organizamos algunos eventos un concierto / una carrera de bici apadrinada</i>	Front-of-class p. 172 Translation into English worksheet p. 172 Grid worksheet p. 172 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Week 2	<p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 180-181 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 196-197 <i>iA repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 8 tests
Week 3 Week 4	<p>Revision/Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leer y escuchar</i> for modules 6-8: Student Book pp. 130-131, 152-153, 174-175 • <i>Prueba oral</i> for modules 6-8: Student Book pp. 132-133, 154-155, 176-177 • <i>Prueba escrita</i> for modules 6-8: Student Book pp. 134-135, 156-157, 178-179 • <i>Palabras</i> for modules 6-8: Student Book pp. 136-137, 158-159, 180-181 • <i>iA repasar!</i> for modules 6-8: Student Book pp. 192-197
Week 5 Week 6	Practice for the Speaking exam

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Year 11 Summer Term	iViva! AQA Higher Teaching and resources
All weeks	Revision/practice papers/ exams

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

The time allocated to each of the elements of the specification reflects the weighting of that element, as shown in the table below – all skills have an equal weighting and are worth 25% each in the final assessment, so equal amounts of time should be spent on each skill when covering the 3 themes in the AQA specification. The three themes are: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest, Current and future study and employment. **All themes and topics must be studied in the context of both the students’ home country and that of countries and communities where French is spoken.**

Skill	Weighting	Assessment objectives
Listening	25%	AO1
Speaking	25%	AO2
Reading	25%	AO3
Writing	25%	AO4

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness