

# Modern Foreign Languages Department

## Scheme of Learning

Year 7 French

(5 hours per fortnight)



Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness



				<p><i>C'est ... amusant / génial / sympa / triste / nul / ennuyeux</i></p> <p><i>Quand (il pleut / fait chaud), je ... reste à la maison / joue / danse / chante / tchatte / nage</i></p> <p><i>J'aime ... / Je n'aime pas ... l'hiver</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

<p><b>1 Tu es sportif/sportive ?</b> (pp. 60–61)</p>	<p>TBAT talk about which sports you play by using <i>jouer à</i></p>	<p><b>PoS</b> <b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking)</p> <p><b>LC5</b> Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation</p>	<p>Conjugation of <i>jouer</i></p> <p>Using <i>jouer à</i> + the definite article</p> <p>Listening for negatives</p> <p>Position and agreement of adjectives (colours)</p>	<p><i>Tu aimes le sport? Je joue</i></p> <p>...</p> <p><i>au basket</i></p> <p><i>au billard</i></p> <p><i>au football (foot)</i></p> <p><i>au hockey</i></p> <p><i>au rugby</i></p> <p><i>au tennis</i></p> <p><i>au volleyball</i></p> <p><i>à la pétanque / aux boules aux cartes</i></p> <p><i>aux échecs</i></p> <p><i>Je suis ...</i></p> <p><i>Je ne suis pas ...</i></p> <p><i>Il/Elle est ...</i></p> <p><i>Il/Elle n'est pas ... (assez / très) sportif / sportive</i></p> <p><i>Il y a un garçon / une fille. Il/Elle joue ...</i></p> <p><i>Il/Elle porte ... un short</i></p> <p><i>un chapeau</i></p> <p><i>une</i></p>	<p><b>Sound of the week</b></p> <p>'gn' sounds like 'new' or 'onion'</p> <p>Pronouncing cognates correctly</p>	<p><b>Assessment check point 1</b></p> <p><b>collective feedback</b></p>
--	--	---	--	---	--	--

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Topic & Link to Dynamo 1	Learning Intentions	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Common Assessment Framework
<b>2 Qu'est-ce que tu fais?</b> (pp. 62–63)	TBAT talk about activities you do using the verb <i>faire</i>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>		<p><i>Qu'est-ce que tu fais? Tu fais ...?</i></p> <p><i>Je fais du skate.</i></p> <p><i>Je fais du patin à glace. Je fais du vélo.</i></p> <p><i>Je fais du ski. Je fais du judo.</i></p> <p><i>Je fais du théâtre.</i></p> <p><i>Je fais de la cuisine. Je fais de la danse.</i></p> <p><i>Je fais de la gymnastique.</i></p> <p><i>Je fais de la natation. Je fais de l'athlétisme. Je fais de l'équitation.</i></p>		

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

<p><b>3 Le sport dans les pays francophones</b> <u>Listening and Reading Skills</u> (pp. 64–65)</p>	<p>TBAT learn about new sport in French- speaking countries</p>	<p><b>PoS</b> <b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p>Conjugation of <i>faire</i></p> <p>Using <i>faire de</i> + the definite article / Using <i>faire de</i> in negative sentences</p> <p>Asking questions with <i>Est-ce que ...?</i> and <i>Qu'est-ce que ...?</i></p> <p>Using context to work out the meaning of unfamiliar vocabulary</p> <p>Using <i>jouer à</i> and <i>faire de</i> + the definite article</p>	<p><i>Est-ce que tu fais souvent (du vélo)?</i> <i>Je fais ... (du vélo). parfois souvent tout le temps tous les jours tous les weekends tous les lundis / mardis, (etc.) quand il pleut / il fait chaud, (etc.)</i></p> <p><i>On fait du ski (alpin). On fait du snowboard. On fait du rafting. On fait de l'alpinisme. On fait du canoë-kayak. On fait de la voile. On fait de la planche à voile. On fait de la luge.</i></p>	<p><b><u>Sound of the week</u></b></p> <p>'h' is almost always silent</p> <p>Predicting the pronunciation of cognates</p>	
---	---	--	---	--	---	--

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

Topic & Link to Dynamo	Learning Intentions	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Common assessment framework
<b>4 Tu aimes faire ça?</b> (pp. 66–67)	TBAT talk about what you like doing Using <i>aimer</i> + the infinitive	<b>PoS</b> <b>GV2</b> Grammatica I structures  <b>GV3</b> Opinions and discussions  <b>LC3</b> Conversation  <b>LC8</b> Translation into French	Understanding and recognising infinitives  Using <i>aimer</i> , <i>adorer</i> and <i>détester</i> + the infinitive of another verb	<i>Qu'est-ce que tu aimes faire sur ton portable / ta tablette?</i> <i>J'aime / Je n'aime pas ... J'adore / Je déteste ... bloguer écouter de la musique envoyer des SMS prendre des selfies partager des photos / des vidéos regarder des films tchatter avec mes copains / copines</i>	<b>Sound of the week</b> 'i', 'ie', 'it' and 'is' sound like 'ee' (meet or eat)	

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness

<p><b>5 Questions, questions, questions!</b> <u>Speaking Skills</u> (pp. 68–69)</p>	<p>TBAT create an interview with a celebrity</p> <p>TBAT form and answer questions</p>	<p><b>PoS</b> <b>LC3</b> Conversation</p> <p><b>LC5</b> Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation</p>	<p>Asking questions with <i>Est-ce que tu ...?</i> and <i>Qu'est-ce que tu ...?</i></p> <p>Using part of a question to form your answer</p>	<p><i>parce que c'est ...</i> <i>amusant</i> <i>t</i> <i>marrant</i> <i>ennuyeux</i> <i>facile</i> <i>intéressant</i> <i>rapi</i> <i>de</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu aimes faire ...?</i> <i>le weekend</i> <i>avec tes amis sur ton portable</i> <i>quand il pleut</i></p> <p><i>Est-ce que tu aimes ...?</i> <i>faire du judo / sport</i> <i>faire de la danse</i> <i>prendre</i></p>	<p><b><u>Sound of the week</u></b></p> <p>'q' sounds like 'king' or 'car'</p> <p>Adding variety and interest to your responses / Paying attention to pronunciation and intonation /</p>	<p><b>Assessment check point 2</b> <b>Extended writing</b> <b>Personalised feedback</b></p>
---	--	---	---	---	---	---

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness



A large empty rectangular box for writing or drawing.

Listening	Speaking	Reading	Writing	Translation	Grammatical Application	Cultural Awareness