

# MFL

## Year 8: French

<p><b>Assessment Opportunities</b> Students in year 8 are assessed on two skills per half term.</p> <p><b>Reading &amp; Understanding</b> <b>Speaking- Read Aloud</b> <b>Listening &amp; Responding</b> <b>Writing &amp; Translation</b></p>	<p><b>Literacy/Reading opportunities</b> Students are exposed to various reading opportunities including articles, adverts, blogs, emails, songs, poems and stories in French, in addition to realia.</p> <p>Students are tasked with writing in various styles including letters, emails, diary entries and magazine articles.</p>	<p><b>CEIAG Links</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students make writing interesting by including connectives, intensifiers, verbs, adjectives, and negatives. This would be advantageous at university or when writing a CV.</li> <li>• Students are made aware of different cultures and diversities. This will prepare students for a deeper understanding of diverse workplace culture and respect all traditions.</li> <li>• Students are prepared for spontaneous questioning about themselves that could arise in an interview e.g. personal qualities and strengths.</li> </ul>
--	---	---

### Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

## Year 8 French Modern Foreign Language Department Scheme of Learning

Half term 1.1 7 weeks

Topic and Link to Dynamo 2	Learning Intentions TBAT	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Assessment schedule
<p>Vive les Vacances!</p> <p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about school holidays in different countries in the French-speaking</p>	<p>TBAT Talk about school holidays</p> <p>TBAT Use the verbs <i>avoir</i> and <i>être</i></p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation</p> <p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Translation into English</p>	<p>Talking about holidays. Using <i>avoir</i> and <i>être</i> for description</p>	<p><i>Tu as combien de semaines de vacances?</i></p> <p><i>J'ai une semaine / deux semaines / six semaines de vacances en janvier / février / mars.</i></p> <p><i>J'ai trois / dix jours de vacances en septembre.</i></p> <p><i>On a huit semaines de vacances en décembre et en janvier.</i></p> <p><i>Je suis... au bord de la mer</i> <i>à la montagne</i> <i>à la campagne</i></p>	<p>Pronunciation: Liaison</p>	

### Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p>world</p> <p><b>1 Qu'est-ce que tu as visité?</b> (pp. 10–11)</p>	<p>TBAT Say what you visited and what it was like</p> <p>TBAT Use the perfect tense of <i>visiter</i></p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary</p> <p>LC1 Listening and Responding</p> <p>LC5 Accurate Pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading Comprehension</p>	<p>The perfect tense of regular –er verbs (<i>visiter</i>)</p> <p><i>c'est / c'était</i> + adjective</p>	<p><i>chez mes grands- parents</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as visité à Genève?</i></p> <p><i>J'ai visité ...</i> <i>le lac / la cathédrale / le stade / la mosquée / le musée / le parc / la chocolaterie / le château</i></p> <p><i>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</i></p> <p><i>D'abord, j'ai visité le lac. Puis j'ai visité la chocolaterie, parce que j'adore le chocolat!</i> <i>C'est /c'était ... très amusant / très sympa / assez intéressant / un peu ennuyeux/ complètement nul</i></p>	<p>Pronunciation of –ai and –é</p>	
--	---	---	--	---	------------------------------------	--

Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about the city of Geneva</p> <p><b>2 Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?</b> (pp. 12–13)</p>	<p>TBAT Say what you did during</p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC3</b> Conversation</p>	<p>The perfect tense of regular -er verbs</p> <p>C'est/ c'était + adjective</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances?</i></p> <p><i>Pendant les vacances, j'ai ... joué au tennis / mangé des</i></p>	<p>Pronunciation of –ai and –é</p>	<p><b>Checkpoint 1</b></p>
--	-------------------------------------	---	---	--	------------------------------------	----------------------------

**Curriculum vision:**

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about the city of Geneva</p>	<p>the holidays</p> <p>TBAT Use the perfect tense of regular –er verbs</p>	<p><b>LC8</b></p> <p>Writing creatively</p>	<p><b>G:</b> The perfect tense of irregular verbs</p>	<p><i>glaces / écouté de la musique / acheté des baskets / regardé des clips vidéo / nagé dans la mer</i></p> <p><i>C'était très sympa / très amusant. Et toi? Qu'est-ce que tu as fait?</i></p> <p><i>Le lundi / mardi / mercredi / jeudi / vendredi / samedi, ... j'ai retrouvé (Jean-Marc).</i></p> <p><i>On a ... joué au football dans le parc nagé dans la piscine regardé un film à la télé mangé des pizzas joué à des jeux vidéo acheté des BD en ville</i></p>		
---	--	---	---	--	--	--

**Curriculum vision:**

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p><b>3 Qu'est-ce que tu as fait? <u>Listening and Reading Skills</u></b> (pp. 14–15)</p> <p><b>Cultural capital</b> Learning about</p>	<p>TBAT Understand the perfect tense of irregular verbs</p> <p>TBAT Listen and read for negatives in the perfect tense</p>	<p><b>PoS</b> <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>	<p><b>G:</b> Negative sentences in the perfect tense</p>	<p><i>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</i></p> <p><i>J'ai fait une balade en bateau. J'ai fait les manèges. J'ai bu un coca. J'ai vu mes personnages préférés. J'ai vu un spectacle. J'ai pris des photos.</i></p> <p><i>Je n'ai pas fait les manèges. Je n'ai pas pris de photos. Je n'ai pas bu de coca. Je n'ai pas mangé de glaces.</i></p>	<p>Spot whether verbs are in the positive or negative form</p>	
---	--	--	--	--	--	--

**Curriculum vision:**

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p>Parc Astérix and Futuroscope, two popular theme parks</p> <p><b>4 Tu es allé(e) où?</b> <u>Speaking Skills</u> (pp. 16–17)</p>	<p>TBAT Take part in an interview</p>	<p><b>PoS</b> <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>	<p><b>G:</b> Using the perfect tense of verbs which take <i>être</i></p> <p><b>G:</b> Saying 'to' or 'in' with countries (<i>en, au, aux, à</i>)</p>	<p><i>Tu es allé(e) où en vacances?</i> <i>Je suis allé(e) ...</i> <i>en Espagne / en Grèce / au Maroc /</i> <i>aux États-Unis</i> <i>Avec qui?</i> <i>Je suis allé(e) en vacances ...</i> <i>avec mon frère / avec ma famille / avec mes parents /</i> <i>avec mes amis</i></p>	<p>Pronunciation: cognates and liaison</p>	
---	---	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about Morocco</p> <p><b>5. En focus</b> <u>Listening, speaking and reading skills</u> (pp. 20-21)</p>	<p>about a special holiday</p> <p>TBAT Use the perfect tense of <i>aller</i> (to go)</p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p>	<p>G: Present perfect tense.</p> <p>G: negatives</p> <p>G: Different forms of avoir</p>	<p><i>Tu as voyagé comment?</i></p> <p><i>J'ai / Nous avons voyagé ... en avion / en bateau / en car / en train / en voiture</i></p> <p><i>J'ai gagné un concours! Qu'est-ce que tu as fait?</i></p> <p><i>D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait ensuite? Ensuite, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu des dauphins! C'était génial!</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait après? Après, j'ai visité le marché traditionnel. J'ai acheté des souvenirs, puis j'ai pris beaucoup de photos. C'était assez intéressant.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as mangé? J'ai mangé du couscous au restaurant. C'était délicieux!</i></p>	<p>Pronunciation: cognates and liaison</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**Curriculum vision:**

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”



	<p>TBAT Listen to people discuss their holidays and create dialogues</p> <p>TBAT Translate and read texts about holiday.</p>	<p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>		<p><i>Je suis allé(e) en vacances ... avec mon frère / avec ma famille / avec mes parents / avec mes amis</i></p> <p><i>J'ai / Nous avons voyagé ... en avion / en bateau / en car / en train / en voiture</i></p> <p><i>J'ai gagné un concours! Qu'est-ce que tu as fait? D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p>6. <b>En plus</b> <u>Listening, speaking and writing skills</u> (pp. 22-23)</p>	<p>TBAT Describe a terrible holiday</p> <p>TBAT Write</p>	<p><b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p>G: Present tense use</p> <p>G: Irregular past participles.</p>	<p><i>J'ai oublié/ J'ai vomi/ Je suis allé/ Je suis resté/ J'ai perdu/ J'ai raté/ J'ai cassé</i></p>	<p>Pronunciation: adjectival endings e.g. vert/ verte. Past participles.</p>	<p><b>Listening and Dictation- Collective Feedback Speaking and reading aloud – Personalised feedback</b></p>
--	---	--	---	--	--	---

**Curriculum vision:**

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

<p>7. Consolidation (pp. 18-19 and 24) <u>Grammar, vocabulary and translation</u></p>	<p>a poem</p>	<p><b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p>	<p>G: Present perfect tense.</p> <p>G: negatives</p> <p>G: Different forms of avoir</p>	<p><i>Un portable/Un porte-monnaie- un lit/ un passeport/ un parc d'attractions</i></p> <p><i>Le soleil/la forêt est/ On a envie/ comme....</i></p> <p><i>Brûle/ chante/murmure/ regarde</i></p> <p><i>Un dragon/ un feu/ un tigre/ un oiseau</i></p> <p><i>Enorme/jaune/orange/ terrifiant(e)</i></p> <p><i>vert(e)/mystérieux/mystérieuse</i></p> <p><i>D'écouter/d'explorer/de courir/de danser</i></p>	<p>Pronunciation : Liaison and past participles</p>	
---	---------------	---	---	--	---	--

Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

	<p>TBAT revisit perfect tense using avoir and être</p> <p>TBAT Revisit vocabulary from this module</p>			<p><i>Tu es allé(e) où en vacances? Je suis allé(e) ... en Espagne / en Grèce / au Maroc / aux États-Unis Avec qui? Je suis allé(e) en vacances ... avec mon frère / avec ma famille / avec mes parents / avec mes amis</i></p> <p><i>Tu as voyagé comment?</i></p> <p><i>J'ai / Nous avons voyagé ... en avion / en bateau / en car / en train / en voiture</i></p> <p><i>J'ai gagné un concours!</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

				<p><i>Qu'est-ce que tu as fait?</i></p> <p><i>D'abord, j'ai nagé dans la mer et j'ai fait de la plongée sous-marine. C'était très amusant.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait ensuite? Ensuite, j'ai fait une balade en bateau et j'ai vu des dauphins!</i></p> <p><i>C'était génial!</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait après? Après, j'ai visité le marché traditionnel. J'ai acheté des souvenirs, puis j'ai pris beaucoup de photos. C'était assez intéressant.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as mangé? J'ai mangé du couscous au restaurant. C'était délicieux!</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

Curriculum vision:

“Our aim is to deliver a curriculum that is inclusive, relevant and progressive for all learners.”

Half term 1.2

Topic and Link to Dynamo 2	Learning Intentions  TBAT	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Assessment schedule
J'adore les fêtes!	<p>TBAT Understand dates</p> <p>TBAT Say what festivals you like and dislike</p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding <b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation <b>LC6</b> Reading comprehension</p>	<p>Opinion phrases: j'aime + infinitive</p>	<p>Mon anniversaire, c'est le douze juillet. La date de mon anniversaire, c'est le vingt-et-un septembre. Le premier août, c'est mon anniversaire. Ma fête, c'est le vingt-sept novembre. La date de ma fête, c'est le quatorze juin. un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, trente, trente-et-un Noël / la Saint-Valentin / le Nouvel An / mon</p>	<p>Pronunciation: é, è, in, ch</p>	

Curriculum vision:

				<p>anniversaire / l'Aïd / Pâques / Halloween / la Chandeleur / Diwali / la fête nationale française / la fête de la musique le 30 juillet / le 12 avril / le 13 mai / le 25 décembre / le 1 janvier / le 14 février, etc. Halloween, c'est à quelle date? C'est le 31 octobre. Quelle est ta fête préférée? Quelle fête est-ce que tu n'aimes pas? J'adore / J'aime / Je préfère / Je n'aime pas / Je déteste ...Noël / mon anniversaire / Pâques / l'Aïd / la Saint-Valentin / le Nouvel An parce que j'adore / j'aime / je déteste ... danser / manger du chocolat / acheter des cadeaux (pour ma famille) / aller chez ma mère/mes cousins / faire une</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Curriculum vision:

<p>1 C'est carnaval! (pp. 32–33)</p>	<p>TBAT describe a festival</p> <p>TBAT Use the present tense of -er verbs</p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding <b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p>	<p>G: The present tense of regular -er verbs</p>	<p>soirée pyjama parce que c'est ... amusant / sympa / nul / (très) commercial</p> <p>Ma fête préférée, c'est le carnaval. Je retrouve mes copains. Je porte un masque et un déguisement. Je regarde la parade en ville. J'écoute la musique. Je mange une crêpe dans la rue. Je partage des photos et des vidéos. Qu'est-ce que tu fais au carnaval? Le matin, ... / L'après-midi, ... / Le soir, ...Qu'est-ce qu'il y a sur la photo? Sur la photo,</p>	<p>Pronunciation: silent verb endings (es, ent) Using context to help with listening Using the four Ws to help with describing photos</p>	
--	--	---	--	---	---	--

Curriculum vision:



<p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about carnaval and mardi gras</p> <p>2 La fête de la musique (pp. 34–35) Listening and Reading Skills</p>	<p>TBAT Understand more detailed information about a festival</p> <p>TBAT Identify the subject when reading and listening</p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>LC1</b> Listening and responding <b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English <b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p>G: present tense regular and verbs</p> <p>The of –ir –re</p>	<p>il y a ... un homme / un garçon / une femme / une fille. Il/Elle est dans une parade (en ville) / dans un parc. Il/Elle danse / regarde la parade / mange une glace / chante / joue d'un instrument. Il/Elle porte un déguisement / un masque ... bleu / vert / noir / blanc / violet / rose</p> <p>Je m'appelle Yacine. J'habite à la campagne. Chaque année, j'attends la fête de la musique avec impatience. Le matin, je vends des disques vinyles au marché. Je finis à midi. L'après-midi, je choisis</p>	<p>Identifying the subject when listening and reading</p>	<p><b>Checkpoint 2</b></p>
--	---	--	---	--	---	----------------------------

Curriculum vision:



<p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about the city of Geneva</p> <p>3 Et avec ça? (pp. 36–37)</p>	<p>TBAT Buy food at a market</p> <p>TBAT Work on a role play task</p>	<p><b>PoS</b> GV3</p> <p>Developing vocabulary LC1</p> <p>Listening and responding LC3</p> <p>Conversation (dealing with the unexpected / using modes of address) LC6</p> <p>Translation into English</p>	<p>G:</p> <p>Different ways of expressing quantity</p> <p>The perfect tense (je suis allé(e); j'ai acheté)</p>	<p>un groupe de rock. Puis j'écoute un rappeur sur la place. Mais moi, je préfère la fanfare. C'est fantastique! J'adore / j'aime / je n'aime pas la fête de la musique. Le matin, je finis ... L'après-midi, je choisis ... Le soir, j'écoute ... C'est super / magique / nul. Ma mère chante dans la chorale. Mon frère choisit un groupe folk.</p> <p>Bonjour, monsieur / madame. Vous désirez? Je voudrais ..., s'il vous plaît. Et avec ça? C'est tout? C'est tout, merci. Ça fait combien? Ça fait 10€60, s'il vous plaît. Voilà.</p>	<p>Pronunciation: cognates</p> <p>Saying the price</p> <p>unexpected question in a role play</p> <p>Register (being polite)</p>	
--	---	---	--	---	---	--

Curriculum vision:

<p>Cultural capital</p> <p>Learning about food</p> <p>items typically available at a French market</p>				<p>Merci, bonne journée. Au revoir, monsieur / madame. Je suis allé(e) au marché et j'ai acheté ... un melon / un chou-fleur / des oignons / des tomates / des bananes / des pommes / des pommes de terre / des haricots verts / des œufs / le fromage / le jambon un demi-kilo de ... un kilo de ... une tranche de ... vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, soixante-quinze, quatre-vingts, quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-dix, quatre-vingt-quinze</p> <p>Pronunciation: cognates de (d') after quantities G: Different ways of expressing quantity The perfect tense (je suis allé(e); j'ai acheté) Saying the price unexpected question in a role play</p> <p>un demi-kilo de ... un kilo de ... une tranche de ...</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

<p>4. Qu'est-ce que tu vas manger? (pp. 38–39)</p>	<p>TBAT Talk about what you are going to eat on a special day</p> <p>TBAT Use partitive articles (du, de la, des)</p>	<p><b>PoS</b> GV1 Tenses GV3 Developing vocabulary LC1 Listening and responding LC4 Expressing ideas (writing) LC6 Reading comprehension</p>	<p>G: The partitive article: 'some' G: The near future tense</p>	<p>vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, soixante-quinze, quatre-vingts, quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-dix, quatre-vingt-quinze, cent</p> <p>Qu'est-ce que tu vas manger pour la fête? À Pâques/Noël ... Pour le Nouvel An/l'Aïd/mon anniversaire/la Chandeleur/le carnaval ... je vais manger ... un couscous (aux légumes) une salade niçoise une crêpe (au</p>	<p>Using reading skills to help with translating into French</p>	
--	---	--	--	---	--	--

Curriculum vision:

<p>Cultural capital Learning about traditional and speciality meals in France</p> <p>5. Le marché de Noël</p> <p>Writing Skills (pp. 40–41)</p>	<p>TBAT Talk about a future trip</p> <p>TBAT Use the near future tense with questions</p>	<p><b>PoS</b></p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV2</p> <p>Grammatical structures LC6</p> <p>Reading comprehension</p>	<p>G: The near future tense</p> <p>G: Asking</p>	<p>chocolat) une quiche lorraine une tarte flambée du jambon des moules-frites ...Qu'est-ce que tu vas manger pour la fête? À Pâques / Noël ... Pour le Nouvel An / l'Aïd / mon anniversaire/ a Chandeleur/le carnaval ... je vais manger ... un couscous (aux légumes) une salade niçoise une crêpe (au chocolat) une quiche lorraine une tarte flambée du jambon des moules-frites ... .. parce que ... j'aime beaucoup le chocolat! j'adore les fruits de mer. Dans (une salade niçoise), il y a ... du thon/ du fromage blanc/de la pâte / de la semoule</p> <p>Qu'est-ce que tu vas faire à Colmar? Je vais ... visiter le marché de Noël. acheter un cadeau pour mon père. admirer les</p>	<p>Pronunciation: ch, ain, in, aine</p> <p>Giving reasons and opinions</p>	
---	---	---	--	--	--	--

Curriculum vision:

<p>6. <b>En focus</b> <u>Grammar, vocabulary and translation</u></p>	<p>TBAT Prepare a role play in a market</p>	<p>LC8 Writing creatively / Translation into French</p> <p><b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p>	<p>questions in the near future tense Using sequencers to link sentences</p> <p>G: Present</p>	<p>maisons illuminées. écouter les chorales sur la rivière. manger une tarte flambée. boire un jus de pomme chaud. Où est-ce que tu vas aller la semaine prochaine? Comment est-ce que tu vas voyager? Qu'est-ce que tu vas faire? Qu'est-ce que tu vas manger? Samedi prochain / Le weekend prochain / La semaine prochaine / Demain, ... .. je vais aller à Colmar en car / en train / en voiture / en avion. Je vais acheter des cadeaux / des souvenirs / du fromage / du chocolat ... .. et je vais manger une crêpe / une tarte flambée</p> <p>Quelle est ta fête préférée ? Je préfère....</p>	<p>Pronunciation: Liaison, silent lessons</p>	
--	---	---	--	---	---	--

Curriculum vision:

(pp. 44-45)	TBAT Write about seasonal plans	<p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p> <p><b>GV1</b> Tenses</p>	<p>tense use</p> <p>G: Irregular past participles.</p>	<p>C'est quelle date, la fête ? C'est le..... Qu'est ce que tu fait pour la fête? Je porte..... Je retrouve..... Noël/le Nouvel An/mon anniversaire/L'Aïd/La Saint-Valentin/ la Chandeleur/Diwali Sorte de fruit + quantité/ sorte de legume + quantité/ activité-après le marché Le weekend prochain, je vais aller à... en.... Avec.... L'après-midi, je vais.... Et puis.... Le soir, je vais.... Et ensuite</p>		
-------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

Curriculum vision:

<p><b>7. En plus</b> (pp. 46-47)</p> <p><u>Writing, reading and listening</u></p>	<p>TBAT Describe a visit to an international festival using 3 tenses</p> <p>TBAT Create verses to a rap about food</p>	<p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p>G: Question forms.</p> <p>G: Future tense</p>	<p><i>J'ai visité/ J'ai écouté/ J'ai mangé/ J'ai bu/C'était... Je visite/Je regarde/je mange/ Je bois/ C'est.... Je vais visiter/Je vais aller/ Je vais regarder/ Ça va être.....</i></p> <p><i>Une belle tarte parfaite/ un bol de céréales/ de beaux haricots verts/ toutes sortes de sucreries/ pour fêter le carnaval/ pour le jour de ma fête/pour fêter Diwali/c'est pour la fête des Mères</i></p>	<p>Pronunciation : Liaison and past participles</p>	<p><b>Reading and translation into French-Collective Feedback</b></p> <p><b>Writing and Translation into English- Personalised Feedback</b></p>
---	--	--	--	---	---	---

Curriculum vision:



Half term 2.1

Topic and Link to Dynamo 2	Learning Intentions <b>TBAT</b>	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Assessment schedule
À loisirs	<p>TBAT Talk about TV programmes, actors and actresses</p> <p>TBAT Use adjectival agreement</p>	<p><b>PoS</b></p> <p>GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p>LC4 Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p>	G: Adjective agreement	<p>C'est ... un concours de talents une émission de télé-réalité une émission de cuisine une émission de musique un acteur / une actrice un inventeur</p> <p>Dans ce pays, (vingt-cinq) pour cent des jeunes ont accès à Internet.</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes à la télé? J'adore / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ... les comédies les dessins animés les feuilletons les infos les jeux (télévisés) les émissions de cuisine les émissions de musique les émissions de science-fiction les émissions de sport les émissions de</p>	<p>Pronunciation: cognates</p> <p>Pronunciation: arrogant / arrogante</p>	

Curriculum vision:

				<p>télé-réalité Mon émission préférée, c'est ... Qui est ton acteur préféré? Qui est ton actrice préférée? Pourquoi? J'adore / J'aime beaucoup / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ... .. parce qu'il/elle est ... .. parce qu'il/elle n'est pas ... un peu / assez / très / trop arrogant / arrogante intelligent / intelligente drôle modeste généreux / généreuse sérieux / sérieuse beau / belle</p> <p>Qui est ton acteur préféré? Qui est ton actrice préférée? Pourquoi? J'adore / J'aime beaucoup / J'aime / Je n'aime pas / Je déteste ... .. parce qu'il/elle est ... .. parce qu'il/elle n'est pas ... un peu / assez / très / trop arrogant / arrogante intelligent / intelligente drôle modeste généreux / généreuse sérieux /</p>	
--	--	--	--	---	--

Curriculum vision:



<p>1 Ma vie numérique (pp. 56–57)</p>	<p>TBAT Talk about digital technology TBAT Form and answer questions</p>	<p><b>PoS</b> GV2 Grammatical structures LC1 Listening and responding LC4 Expressing ideas (speaking / writing) LC5 Accurate pronunciation and intonation LC6 Reading comprehension</p>	<p>G: Asking questions (question word + est-ce que + tu form of the verb)</p>	<p>sérieuse beau / belle Quand est-ce que tu regardes la télé? Je regarde la télé ... le matin / le soir / le weekend. Où est-ce que tu regardes la télé? Je regarde la télé ... à la maison / dans le bus / chez mes amis. Avec qui est-ce que tu regardes la télé? Je regarde la télé ... seul(e) / avec mes copains / avec ma famille. Qu'est ce que tu regardes à la télé? Je regarde ... les comédies / les feuilletons / les émissions de télé-réalité. Comment est-ce que tu regardes la télé? Je regarde la télé ... à la demande, sur Netflix / sur mon portable / sur ma tablette. tout le temps / souvent / d'habitude / parfois / en ce moment</p>	<p>Pronunciation: qu; intonation</p>	
---------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------------	--

Curriculum vision:

<p>2 On va au ciné? (pp. 58–59)</p>	<p>TBAT Arrange to go to the cinema</p> <p>TBAT Use the 24-hour clock</p>	<p><b>PoS</b></p> <p>GV1 Tenses</p> <p>GV3 Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC3 Conversation</p> <p>LC5 Accurate pronunciation and intonation</p>	<p>G: The near future tense</p> <p>The 24-hour clock</p>	<p><i>À ton avis, c'est quelle sorte de film? C'est ...</i></p> <p><i>une comédie</i></p> <p><i>un film</i></p> <p><i>d'animation</i></p> <p><i>un film</i></p> <p><i>d'action</i></p> <p><i>un film d'horreur</i></p> <p><i>un film de super-héros.</i></p> <p><i>Tu es d'accord?</i></p> <p><i>Oui, je suis d'accord. /</i></p> <p><i>Non, je ne suis pas d'accord.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu vas voir au cinéma? Je vais voir (Les Avengers).</i></p> <p><i>C'est quelle sorte de film?</i></p> <p><i>C'est (un film de super-héros).</i></p> <p><i>Je vais aller au cinéma ...</i></p> <p><i>ce matin / cet après-midi /</i></p> <p><i>ce soir. Tu viens?</i></p> <p><i>Désolé. Je ne peux pas ...</i></p> <p><i>Alors, demain matin / après-midi /</i></p> <p><i>soir?</i></p>	<p>Pronunciation: é, eu and –tion sounds</p>	<p><b>Checkpoint 1</b></p>
---	---	--	--	--	--	----------------------------

Curriculum vision:

<p>3, pp. 60–61 Quels sont tes loisirs?</p>	<p>TBAT Talk about leisure activities</p> <p>TBAT Use negatives</p>	<p><b>PoS</b> GV2 Grammatical structures LC1 Listening and responding LC4 Expressing ideas (speaking / writing) LC8 Translation into French</p>	<p>Grammar Negatives (ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien) Possessive adjectives: son, sa, ses</p>	<p><i>Oui, je veux bien, merci. Qu'est-ce que tu vas voir? Je vais voir (Gaston Lagaffe). Rendez-vous à quelle heure? Rendez-vous à (dix-sept heures). chez moi / chez toi / au cinéma</i></p> <p>J'ai un smartphone et une tablette. Je surfe, je tchatte et je blogue. Je ne fais pas de sport. Je ne regarde jamais la télé. Je ne lis rien. Sur la photo, il y a (...) filles / garçons. Au centre / À gauche / À droite, il y a ... Il/Elle regarde ... Il/Elle joue sur ... son portable / sa tablette ... avec ses copains / avec ses copines</p>	<p>Pronunciation: Negatives (ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien) Possessive adjectives: son, sa, ses</p>	
---	---	---	---	--	--	--

Curriculum vision:

<p>Cultural capital Learning about leisure activities in French-speaking African countries</p> <p>4 Tu as fait des achats? Listening and Reading Skills (pp. 62–63)</p>	<p>TBAT Spot synonyms when listening and reading TBAT Spot verbs in the perfect tense form in a song</p>	<p><b>PoS</b> <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p>G: Spotting verbs in the perfect tense (regular –er verbs, irregular verbs, verbs which take être)</p>	<p>d’abord, ensuite, puis, après ... J’ai écouté de la musique. J’ai acheté des vêtements. J’ai fait une balade. Je suis allé en vacances. [...] Le weekend dernier, je suis allé(e) au centre commercial. Samedi matin, j’ai fait ... Puis, j’ai ... Samedi après-midi / soir, j’ai ... C’était amusant /</p>	<p>Spotting alternative words and synonyms</p>	
---	--	--	---	--	--	--

Curriculum vision:

<p>5. Ça, c'est la question! <u>Speaking Skills</u> (pp. 64–65)</p>	<p>TBAT Create a chat show interview</p> <p>TBAT Ask and answer questions in two tenses</p>	<p>PoS</p> <p>GV1 Tenses</p> <p>LC1 Listening and responding</p> <p>LC6 Reading comprehension / Translation into English</p> <p>LC8 Writing creatively</p>	<p>G: Recognising present and perfect tense sentences</p> <p>Using time expressions as an indicator of tense</p> <p>The present and perfect tenses (regular –er verbs, irregular verbs, verbs which take être)</p>	<p>ennuyeux / ennuyeux / genial / passionnant / sympa</p> <p><i>Je joue au basket, je fais du vélo et ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?</i></p> <p><i>Le weekend dernier, j'ai fait du sport et je suis allé(e) au cinéma.</i></p> <p><i>J'écoute de la musique tout le temps. Je lis souvent et parfois je ...</i></p>	<p><b>Pronunciation</b></p> <p>Recognising present and perfect tense sentences</p> <p>Using time expressions as an indicator of tense</p>	
---	---	--	--	--	---	--

Curriculum vision:

<p>6. <b>En focus</b> Grammar, vocabulary and translation (pp. 68-69)</p>	<p>TBAT Listen to someone planning a cinema trip</p> <p>TBAT Describe a photo and decide who wants to watch which programme</p>	<p><b>PoS</b> <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking)</p> <p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Translation into</p>	<p>G: il y a = description Present tense/ likes and dislikes/negatives</p>	<p><i>J'ai mangé un hamburger/J'ai visité la cathédrale/j'ai fait des achats/J'ai joué au volley ball/J'ai fait une balade/J'ai bu une limonade/J'ai vu un film comique/ Ne....pas Ne...personne/ J'adore/j'aime/ Je regarde/J'écoute//j'ai/je suis/son/sa/ses</i></p>	<p><b>Pronunciation:</b> verbs in different tenses and negatives</p>	<p><b>Listening and Dictation-Collective Feedback Speaking and reading aloud – Personalised feedback</b></p>
---	---	--	--	--	--	--

Curriculum vision:



<p>7. <b>En plus</b> (pp. 70-71) <u>Writing, reading and listening</u></p>	<p>TBAT Understand an extract from a literary text</p> <p>TBAT Write a profile for a famous actor/actress</p>	<p>English</p> <p><b>PoS</b> <b>GV1</b> Tenses <b>LC1</b> Listening and responding <b>LC4</b> Expressing ideas (speaking)</p> <p>LC6 Reading comprehension LC8 Translation into French</p>	<p>G: negatives</p> <p>G: Present tense/perfect tense/plus +adjective/ moins + adjective</p>	<p><i>Plus + adjective/moins + adjective/ amusant/drôle/intéressant/ bien/ ennuyeux/passionnant/difficile /facile/ Sympa Ne/n' ....pas/ Elle est mariée/ Son anniversaire/ Il/elle s'appelle/ elle a deux sœurs etc Elle a joué/elle a gagné etc</i></p>	<p><b>Pronunciation:</b> verbs in different tenses and negatives</p>	
--	---	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

--	--	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

## Half term 2.2

Topic and Link to Dynamo 2	Learning Intentions TBAT	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Assessment schedule
<p>Le monde est petit (pp.76-77)</p> <p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about different regions in France</p>	<p><b>TBAT</b> Talk about where you live</p> <p><b>TBAT</b> Describe the weather</p>	<p><b>GV3</b> Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p>	<p>Saying 'in' (<i>dans, en, au, à la</i>)</p> <p>Looking out for small words that change meaning (<i>très, trop</i>)</p>	<p>Où habites-tu? J'habite ...</p> <p>dans un (petit) village dans une ville</p> <p>dans une grande ville</p> <p>à la campagne / à la montagne / au bord de la mer</p> <p>en France / en Suisse / au Maroc</p> <p>Quel temps fait-il (sur la photo / en été / en hiver)?</p> <p>(Sur la photo / En été / En hiver ...) Il fait beau.</p>	<p><b>Pronunciation:</b> silent consonants at the end of words (<i>d, l, s, t</i>)</p> <p>Looking out for small words that change meaning (<i>très, trop</i>)</p>	

### Curriculum vision:

				<p>Il fait mauvais.  Il fait chaud. Il fait froid.  Il y a du vent.  Il y a du soleil. Il pleut.  Il neige.</p> <p>C'est comment? C'est nul.  C'est (très / trop) tranquille.  C'est ennuyeux.  C'est (trop) animé. C'est calme.  C'est (vraiment) joli.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

<p><b>1 Elle est comment, ta région?</b> (pp. 80–81)</p>	<p><b>TBAT</b> Describe where you live <b>TBAT</b> Use pouvoir + infinitive</p>	<p><b>PoS</b> <b>LC1</b> Listening and responding  <b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)  <b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>	<p><b>G:</b> Using <i>on</i> to mean 'you'  <b>G:</b> Using the verb <i>Pouvoir</i></p>	<p>Où habites-tu? J'habite en (Dordogne / Bretagne). Qu'est-ce qu'on peut faire en (Dordogne) / dans ta région? Dans ma ville / ma région, on peut ... ... visiter des monuments historiques / des grottes / le marché. ... faire du ski / du canoë-kayak / des randonnées / les magasins. ... aller au cinéma / à la plage. ... manger des crêpes / du fastfood. C'est comment, ta région? Il y a des / Il y a beaucoup</p>	<p><b>Pronunciation</b> Using <i>on</i> to mean 'you'</p>	<p><b>Checkpoint 2</b></p>
--	---	--	---	--	---	----------------------------

Curriculum vision:

				<p>de / Il n'y a pas de ... champs / lacs / bâtiments / touristes / forêts / montagnes / plages / voitures</p> <p><i>Pendant (la saison sèche), ...</i></p> <p><i>on ne peut pas travailler dans les champs.</i></p> <p><i>je peux aller à l'école.</i></p> <p><i>Pendant (la saison des pluies), ... je peux travailler dans les champs. Ma mère peut vendre des légumes au marché.</i></p> <p><i>Souvent je ne peux pas aller à l'école.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

<p>2 Qu'est-ce que tu dois faire à la maison? (pp. 82–83)</p> <p>Cultural capital</p>	<p><b>TBAT Talk about how you must help at home</b></p> <p><b>TBAT Use devoir + infinitive</b></p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC2</b> Transcription</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p>	<p><b>G:</b> Using the verb <i>devoir</i></p> <p>Spotting the subject of a sentence</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu dois faire à la maison?</i></p> <p><i>Je dois laver la voiture. Je dois rapporter l'eau.</i></p> <p><i>Je dois ranger ma chambre. Je dois garder le bébé.</i></p> <p><i>Je dois nourrir le chien / les poissons.</i></p> <p><i>Je dois faire la cuisine. Je dois faire la vaisselle. Je ne fais rien.</i></p> <p><i>Est-ce que tu dois (aider à la maison / laver la voiture / ranger ta chambre)?</i></p>	<p><b>Pronunciation:</b> <i>oi</i></p>	
---	--	--	---	---	--	--

Curriculum vision:

<p>Learning about different ways of life</p> <p><b>3 Ma routine, ta routine</b> (pp. 84–85)</p>	<p><b>TBAT Talk about daily routine</b> <b>TBAT Use reflexive verbs</b></p>	<p><b>PoS</b> <b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively / Translation into French</p>	<p><b>G:</b> Reflexive verbs</p>	<p><i>Non! / Oui, je dois (aider à la maison / laver la voiture / ranger ma chambre) ...</i> <i>tous les jours / souvent / quelquefois / le weekend / le lundi / le mardi / Est-ce que tu ne fais rien? Mon frère / Ma sœur doit ranger sa chambre (tous les jours).</i> <i>Mon frère / Ma sœur ne fait rien!</i></p> <p><i>Je pense que c'est juste / ce n'est pas juste.</i> <i>Je me lève.</i> <i>Je me couche. Je me douche. Je m'habille.</i> <i>Je me coiffe.</i> <i>Je me lave les dents.</i> <i>Je prends le petit déjeuner.</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te lèves?</i></p> <p><i>Je me lève à ... (sept) heures ...</i> <i>... et quart</i> <i>... moins le quart</i> <i>... et demie</i> <i>... cinq</i> <i>... dix</i></p>	<p><b>Pronunciation:</b>The 12-hour clock</p>	
---	---	--	----------------------------------	---	---	--

Curriculum vision:



<p><b>4 J'ai déménagé!</b>  <u>Listening and Reading Skills</u>  (pp. 86–87)</p>	<p><b>TBAT Read texts for overall meaning</b>  <b>TBAT Spot alternative ways of saying the same thing</b></p>	<p><b>PoS</b>  <b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p><b>G:</b> Irregular adjectives: <i>beau, nouveau</i> and <i>vieux</i></p>	<p>... <i>vingt</i>  ... <i>vingt-cinq</i>  ... <i>moins cinq</i>  ... <i>moins dix</i>  ... <i>moins vingt</i>  ... <i>moins vingt-cinq</i>  <i>Où est-ce que tu prends le petit déjeuner?</i>  <i>Je prends le petit déjeuner dans la cuisine / dans le salon / au collège.</i>  <i>À quelle heure est-ce que tu te couches?</i>  <i>Je me couche à 22h30 / minuit. le matin / le soir / quelquefois / après / puis / ensuite</i></p> <p><i>J'ai déménagé à la campagne / en ville.</i>  <i>Voici mon nouveau collège. Voici ma nouvelle maison.</i>  <i>Il y a un beau jardin.</i>  <i>Il y a aussi une belle cuisine. C'est un vieux village.</i>  <i>Il y a un vieux collège.</i>  <i>Il y a une vieille église.</i>  <i>Il y a beaucoup de</i></p>	<p><b>Pronunciation:</b> <i>beau</i> / <i>beaux, belle / belles, nouveau / nouveaux, nouvelle / nouvelles, vieux / vieille / vieilles</i>  Spotting alternative ways of saying the same thing: <i>calme / tranquille, le weekend dernier / samedi dernier</i></p>	
--	---	--	--	--	---	--

Curriculum vision:

<p>5 Bienvenue en Corse  <u>Writing Skills</u> (pp. 88–89)</p> <p><b>Cultural capital</b>  Learning about</p>	<p><b>TBAT Bring together what you have learnt into a piece of writing</b>  <b>TBAT Use two tenses in writing</b></p>	<p><b>PoS</b>  <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>GV4</b> Accuracy</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (writing)</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>	<p><b>G:</b> Using two tenses together (present and past)</p> <p>Extending your answers; Checking work for accuracy</p>	<p><i>vieilles maisons.</i></p> <p><i>J'ai déménagé.</i>  <i>J'ai une nouvelle maison.</i>  <i>La maison est belle.</i>  <i>La cuisine est nouvelle. Le salon est très beau.</i></p> <p><i>Mon village est très animé / très calme / trop tranquille.</i>  <i>C'est très joli ici.</i>  <i>Je n'aime pas habiter à la campagne parce que je n'ai pas de copains.</i>  <i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend / (samedi) dernier?</i></p> <p><i>Le weekend dernier, ...</i>  <i>... j'ai ...</i>  <i>visité le centre commercial.</i></p> <p><i>Où habites-tu?</i>  <i>J'habite en Corse.</i></p> <p><i>La Corse, c'est comment? C'est vraiment animé.</i>  <i>Il y a des montagnes et ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'on peut faire</i></p>	<p><b>Pronunciation :</b>  Saying 'in' (<i>dans le ... , à ...</i>)</p>	
---	---	--	---	--	---	--

Curriculum vision:

<p>the island of Corsica</p> <p>6. En focus (pp. 92-93)</p>	<p><b>TBAT Practise receptive skills</b>  <b>TBAT Talk about your town and translate into French</b></p>	<p><b>LC8</b> Translation into French</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding  <b>LC6</b> Reading comprehension</p> <p><b>LC8</b> Translation into French  <b>GV1</b> Tenses  <b>GV4</b> Accuracy</p>	<p><b>G: Using en/à la/au/aux correctly</b></p> <p><b>devoir + infinitive</b>  <b>Reflexive verbs</b></p>	<p><i>en Corse? En Corse, on peut faire des randonnées et on peut aller à la plage ...</i></p> <p><i>À quelle heure est-ce que tu te lèves? Je me lève à neuf heures et je ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu dois faire à la maison? À la maison, je dois faire la cuisine ...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier? Dimanche dernier je suis allé à Ajaccio ...</i></p> <p><i>J'habite dans le Fife / à Blackpool.</i></p> <p><i>Daily activities : Je me lève/ je me couche/ je me lave/ je m'habille etc. Times ; À six heures, à huit heures Elle set comment, ta ville ? Il est comment, ton village ? Quel temps fait-il dans ta région en hiver ? qu'est ce qu'on peut faire dans ta ville/ton village? Qu'est ce que tu a</i></p>	<p><b>Pronunciation: liaison</b></p>	<p><b>Reading and translation into French-Collective Feedback</b>  <b>Writing and Translation into English-Personalised Feedback</b></p>
---	--	--	---	---	--------------------------------------	--

Curriculum vision:

<p>7. En plus (pp.94-95)</p>	<p>TBAT Talk about art and give a presentation TBAT Talk about French culture</p>	<p>LC1 Listening and responding LC6 Reading comprehension  GV1 Tenses  GV4 Accuracy  LC4 Expressing ideas (writing)</p>	<p><b>G : Adjectives, giving opinions, question words</b></p>	<p><i>fait récemment dans ta ville/ton village? C'est/ Il y a / Dans ma région, on peut..... Je dois faire le vaisselle/Je dois laver la voiture etc</i></p> <p><i>Sur le tableau, il y a.../C'est.../Il fait.../ Au premier plan.../ Au fond du tableau.../ Les couleurs sont.../ un petit village/ une grande ville/ à la campagne/ beau/mauvais/ des gens et un animal/ une plage/</i></p>	<p><b>Pronunciation: liaison Adjectival endings,</b></p>	
----------------------------------	---	---	---	---	--	--

Curriculum vision:

		<p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p>		<p><i>J'adore/ J'aime/ Je n'aime pas/ tu es d'accord ? Oui, je suis d'accord/ non, je ne suis pas d'accord. À mon avis... dans quel pays, sur quel continent/ quelle équipe sportive.... Qu'est -ce qu'on peut visiter à .....</i></p>	
--	--	---	--	--	--

Curriculum vision:

## Half term 3.1

Topic and Link to Dynamo 2	Learning Intentions TBAT	Programme of study coverage (PoS)	Grammar	Vocabulary & Homework	Phonics	Assessment schedule
<p>Le sport en direct (pp.100-101)</p> <p><b>Cultural capital</b></p> <p>Learning about different regions in France</p>	<p><b>TBAT</b> Talk about where you live</p> <p><b>TBAT</b> Describe the weather</p>	<p><b>GV3</b> Developing vocabulary / Opinions and discussions</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p>	<p>Saying 'in' (<i>dans, en, au, à la</i>)</p> <p>Looking out for small words that change meaning (<i>très, trop</i>)</p>	<p>Où habites-tu? J'habite ...</p> <p>dans un (petit) village</p> <p>dans une ville</p> <p>dans une grande ville</p> <p>à la campagne / à la montagne /</p> <p>au bord de la mer</p> <p>en France / en Suisse / au Maroc</p> <p>Quel temps fait-il (sur la photo /</p> <p>en été / en hiver)?</p> <p>(Sur la photo / En été / En hiver ...) Il fait beau.</p> <p>Il fait mauvais.</p> <p>Il fait chaud. Il fait froid.</p> <p>Il y a du vent.</p> <p>Il y a du soleil. Il pleut.</p> <p>Il neige.</p> <p>C'est comment? C'est nul.</p> <p>C'est (très / trop) tranquille. C'est ennuyeux.</p> <p>C'est (trop) animé. C'est calme.</p> <p>C'est (vraiment) joli.</p>	<p><b>Pronunciation:</b> silent consonants at the end of words (<i>d, l, s, t</i>)</p> <p>Looking out for small words that change meaning (<i>très, trop</i>)</p>	

### Curriculum vision:

--	--	--	--	--	--	--

Curriculum vision:

<p><b>1 C'est plus amusant!</b> (pp. 104–105)</p>	<p><b>TBAT Give opinions about sport</b> <b>TBAT Use the comparative</b></p>	<p><b>PoS</b> <b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Opinions and discussions</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p><b>LC6</b> Translation into English</p>	<p><b>G:</b> Adjective agreement</p> <p><b>G:</b> Using the comparative (<i>plus que</i>)</p>	<p>Quelle est ton opinion sur les sports suivants?</p> <p>Je trouve (le tennis / la danse) ... (Le tennis / La danse) est ... un peu / assez / très / trop ...</p> <p>amusant(e) compliqué(e) fatigant(e) intéressant(e) passionnant(e) relaxant(e) difficile facile ennuyeux/ennuyeuse Je trouve ... ... le cyclisme plus difficile que le footing! ... la natation plus relaxante que le cyclisme. ... la musculation plus fatigante que le footing! ... le rugby plus amusant que la natation. ... le tennis plus ennuyeux que la musculation.</p> <p>Tu es d'accord?</p>	<p>Pronunciation: <i>relaxant/relaxante</i></p>	
---	--	--	---	--	---	--

Curriculum vision:



<p><b>2 Pour aller au stade?</b> (pp. 106–107)</p>	<p><b>TBAT Ask the way and give directions</b> <b>TBAT Use the vous form of the imperative</b></p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>GV2</b> Grammatical structures</p> <p><b>GV3</b> Developing vocabulary</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation (using modes of address)</p> <p><b>LC5</b> Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Reading</p>	<p><b>G:</b> Asking the way, using <i>pour aller à</i> (+ definite article)</p> <p><b>G:</b> Using the imperative (<i>vous</i> form)</p>	<p><i>On va où?</i></p> <p><i>les courts de tennis la piscine</i></p> <p><i>le lac</i></p> <p><i>la gare</i></p> <p><i>l'hôtel</i></p> <p><i>le restaurant</i></p> <p><i>le bureau d'information la piste d'athlétisme</i></p> <p><i>les toilettes</i></p> <p><i>le stade</i></p> <p><i>le vélodrome</i></p> <p><i>Pour aller au / à la / à l' / aux ..., s'il vous plaît?</i></p> <p><i>Allez tout droit.</i></p> <p><i>Tournez à gauche / droite.</i></p> <p><i>Prenez la première / deuxième / troisième rue à gauche / droite.</i></p> <p><i>Merci, monsieur / madame.</i></p>	<p>Asking questions: intonation</p> <p>Pronunciation: <i>droit / droite</i></p>	<p><b>Checkpoint 1</b></p>
--	--	---	--	--	---	----------------------------

Curriculum vision:

<p><b>3 Qu'est-ce qu'il faut faire?</b>  <u>Listening and Reading Skills</u>  (pp. 108–109)</p>	<p>TBAT Listen for cognates</p> <p>TBAT Translate from French into English</p>	<p><b>PoS</b></p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC2</b> Transcription</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking / writing)</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p>	<p><b>G:</b> Using <i>il faut</i> and <i>il ne faut pas</i> + infinitive</p>	<p><i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion(ne)?</i></p> <p><i>Il faut ...</i>  <i>travailler dur</i>  <i>manger des fruits et des légumes boire beaucoup d'eau</i>  <i>être déterminé(e)</i>  <i>aller à la salle de fitness</i>  <i>dormir huit heures par nuit Il ne faut pas ...</i>  <i>fumer</i>  <i>consommer de drogue</i></p> <p><i>Je suis champion(ne) de (basket) / (cycliste / footballeur) professionnel(le).</i></p> <p><i>Sur la photo, il y a des athlètes / joueurs de (basket). Ils/Elles sont sur une piste d'athlétisme / un terrain de (basket).</i>  <i>Ils/Elles portent un short et un maillot de course / de (basket).</i>  <i>Au fond il y a des spectateurs.</i></p>	<p>Listening for and pronouncing cognates</p> <p>Transcribing cognates</p> <p>Translating from French into English (making sure translation sounds natural)</p>	
---	--	---	--	--	---	--

Curriculum vision:

<p><b>4 Vous allez bien?</b> (pp. 110–111)</p>	<p><b>TBAT</b> Talk about injuries and illness</p> <p>TBAT Take part in a conversation with the doctor</p>	<p><b>PoS</b> <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation (using modes of address)</p> <p><b>LC4</b> Expressing ideas (speaking)</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension / Translation into English</p> <p><b>LC8</b> Writing creatively</p>	<p><b>G:</b> Near future tense</p>	<p><i>le pied le dos le ventre le bras la jambe la tête l'oreille l'œil / les yeux</i></p> <p><i>J'ai mal au bras / à la jambe / à l'oreille / aux yeux. J'ai un rhume. J'ai de la fièvre.</i></p> <p><i>Il faut prendre des antidouleurs. Il faut boire beaucoup d'eau. Il faut rester au lit. Il faut utiliser une crème.</i></p>	<p>Being polite: formal situations</p>	<p><b>Listening and Dictation-Collective Feedback Speaking and reading aloud – Personalised feedback</b></p>
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

Curriculum vision:

<p><b>5 Allez les futurs champions!</b>  <u>Speaking Skills</u>  (pp. 112–113)</p>	<p><b>TBAT</b>  Understand sportspeople</p> <p><b>TBAT</b> Use three tenses together in speaking</p>	<p><b>PoS</b>  <b>GV1</b> Tenses</p> <p><b>LC1</b> Listening and responding</p> <p><b>LC3</b> Conversation (using modes of address)</p> <p><b>LC5</b> Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p> <p><b>LC8</b> Translation into French</p>	<p><b>G:</b> Looking out for time expressions; Looking and listening for different tenses (present, perfect, near future)  <b>G:</b> Recognising key questions in different tenses (present, perfect, near future)</p>	<p><i>Tu fais quel sport?</i>  <i>Je joue au foot.</i>  <i>Je joue un match</i>  <i>Je travaille dur.</i>  <i>Je suis membre d'une équipe locale.</i>  <i>Je suis membre d'un club local. Je marque beaucoup de buts. Je gagne un match.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu fais tous les jours? Je vais à la salle de fitness. Je fais de la musculation.</i></p> <p><i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour être champion(ne)?</i></p> <p><i>Il faut travailler très dur.</i></p> <p><i>Qu'est-ce que tu as fait récemment? J'ai joué en compétition.</i>  <i>J'ai marqué beaucoup de points. J'ai gagné une médaille aux J.O.</i>  <i>Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?</i>  <i>Je vais marquer</i></p>	<p>Pronunciation:  cognates</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

Curriculum vision:

<p><b>6. En Focus</b> <b>(pp. 116-117)</b></p>	<p><b>TBAT</b> <b>Practise</b> <b>role plays</b> <b>using the</b> <b>polite form</b> <b>TBAT Write</b> <b>a blog</b> <b>about sport</b></p>	<p><b>PoS</b> <b>LC3</b> Conversation</p> <p><b>LC5</b> Speaking coherently and confidently / Accurate pronunciation and intonation</p> <p><b>LC6</b> Reading comprehension</p> <p><b>LC8</b> Translation into French</p>	<p><b>G:</b> Use the correct polite form if needed. Tenses/ Directions</p>	<p><i>Excusez-moi, pour aller au stade de foot s'il vous plaît</i> <i>Allez/Tournez/Prenez/ le deuxième/ troisième rue à la droite/ à la gauche</i></p> <p><i>Sports vocabulary – Je joue/ Il joue/ Je fais/ Il fait etc</i></p> <p><i>Qu'est ce qu'il y a sur al photo?</i></p> <p><i>J'aime le.../Je trouve le/la.../ Uper/difficile/ Lundi dernier, j'ai joué au.... J'ai fait du...../ Samedi prochain, je vais jouer</i></p>	<p><b>Pronunciation-</b> <b>Liaison,</b> <b>cognates, past</b> <b>participle</b> <b>endings</b></p>	
--	---	---	--	---	---	--

Curriculum vision:

<u>Consolidation</u>		Assessment
Grammaire (pp. 24–25, 48-49, 72-73, 96-97, 120-121)	Double page spread with grammar explanations and exercises linked to the grammar covered in the module.	Week 2 – Checkpoint 2
Vocabulaire (pp. 26–27, 50-51, 74-75, 98-99, 122-123)	Double page spread with vocabulary lists from each unit in the module.	Week 6 - End of Year test (Listening, reading writing speaking – Personalised Feedback)
À toi (pp. 124–133)	Self-access exercises at two levels, A and B, using language from the entire module.	

Curriculum vision:


Curriculum vision: